VERSIÓN 2.0

9 de junio de 2008

CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Guía del usuario

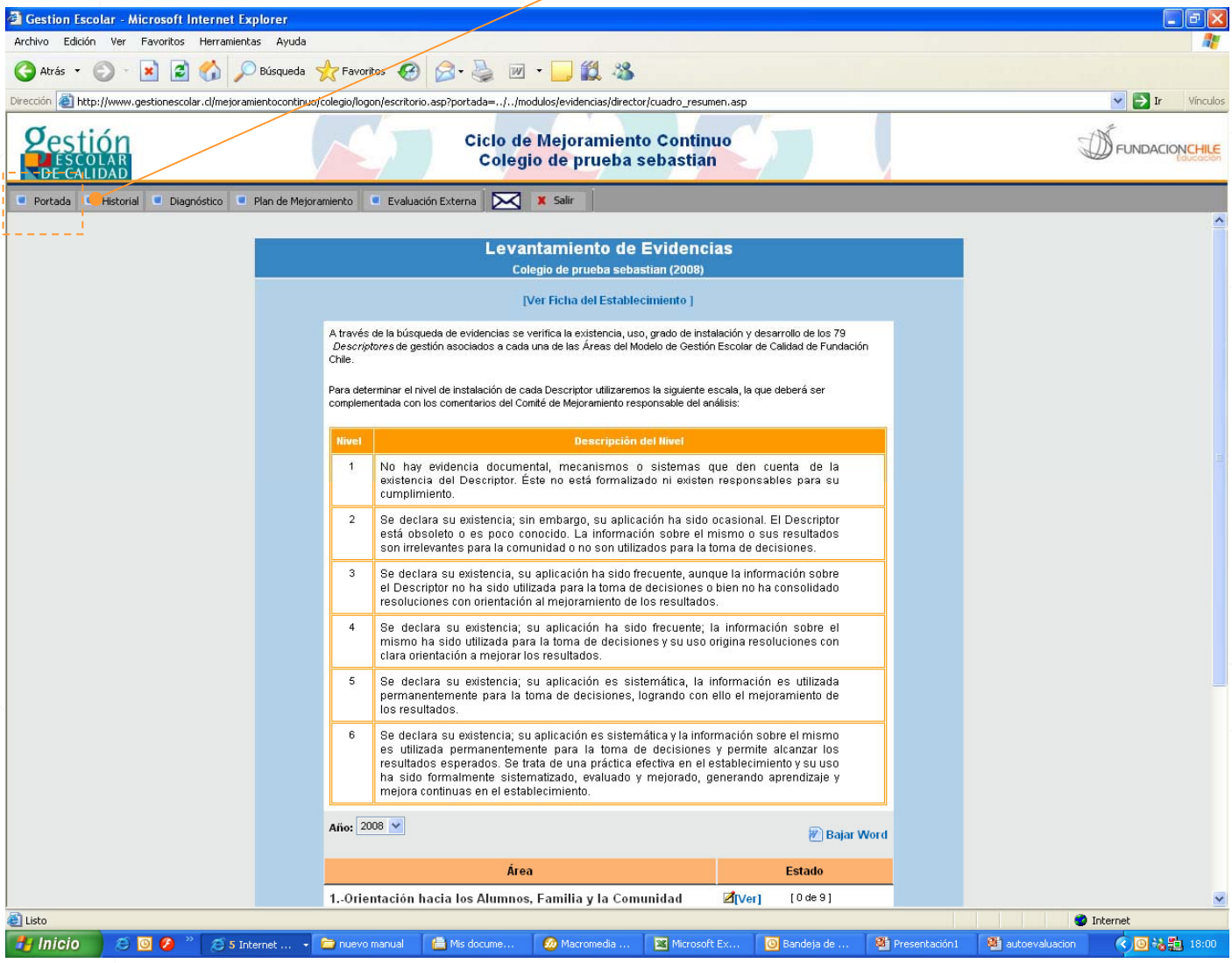
5. ¿Cómo realizo el Plan de Mejoramiento?

Gestión Escolar de Calidad

FUNDACIONCHILE
Educación- Gestión Escolar

5.1 Acceso y creación de un nuevo Plan de Mejoramiento

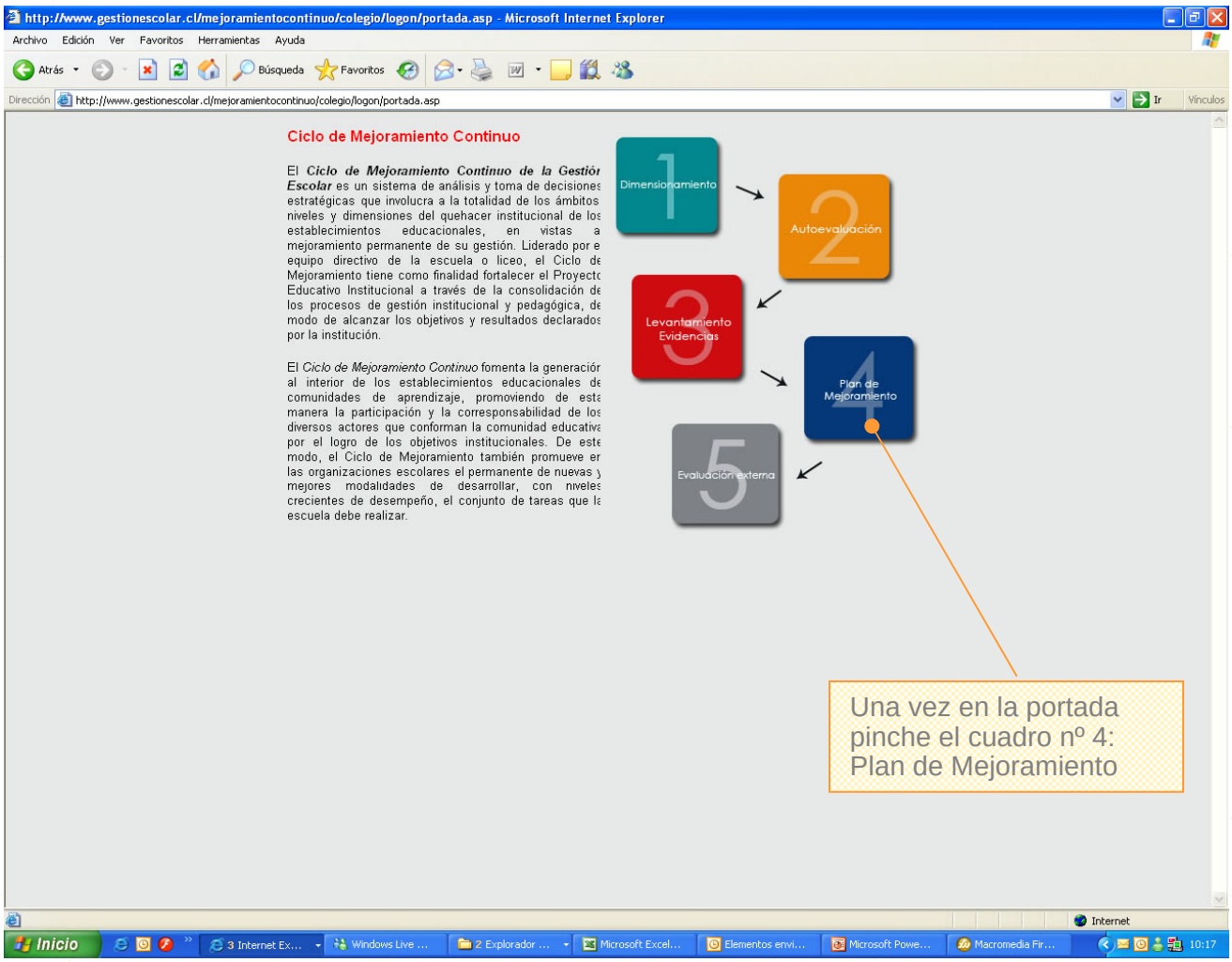
Luego de terminar el Levantamiento de Evidencias, diríjase al inicio del Ciclo de Mejoramiento Continuo, haciendo click en la pestaña “Portada” del menú superior


Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda
Atrás Búsqueda Favoritos
Dirección http://www.gestionescolar.cl/mejoramientocontinuo/colegio/logon/escritorio.asp?portada=../../modulos/evidencias/director/cuadro_resumen.asp
Ir Vínculos
Gestión Escolar de Calidad
Ciclo de Mejoramiento Continuo
Colegio de prueba sebastian
FUNDACIONCHILE Educación
Portada Historial Diagnóstico Plan de Mejoramiento Evaluación Externa Salir
Levantamiento de Evidencias
Colegio de prueba sebastian (2008)
[Ver Ficha del Establecimiento]
A través de la búsqueda de evidencias se verifica la existencia, uso, grado de instalación y desarrollo de los 79 Descriptores de gestión asociados a cada una de las Áreas del Modelo de Gestión Escolar de Calidad de Fundación Chile.
Para determinar el nivel de instalación de cada Descriptor utilizaremos la siguiente escala, la que deberá ser complementada con los comentarios del Comité de Mejoramiento responsable del análisis:
Nivel
Descripción del Nivel
1
No hay evidencia documental, mecanismos o sistemas que den cuenta de la existencia del Descriptor. Éste no está formalizado ni existen responsables para su cumplimiento.
2
Se declara su existencia; sin embargo, su aplicación ha sido ocasional. El Descriptor está obsoleto o es poco conocido. La información sobre el mismo o sus resultados son irrelevantes para la comunidad o no son utilizados para la toma de decisiones.
3
Se declara su existencia, su aplicación ha sido frecuente, aunque la información sobre el Descriptor no ha sido utilizada para la toma de decisiones o bien no ha consolidado resoluciones con orientación al mejoramiento de los resultados.
4
Se declara su existencia; su aplicación ha sido frecuente; la información sobre el mismo ha sido utilizada para la toma de decisiones y su uso origina resoluciones con clara orientación a mejorar los resultados.
5
Se declara su existencia; su aplicación es sistemática, la información es utilizada permanentemente para la toma de decisiones, logrando con ello el mejoramiento de los resultados.
6
Se declara su existencia; su aplicación es sistemática y la información sobre el mismo es utilizada permanentemente para la toma de decisiones y permite alcanzar los resultados esperados. Se trata de una práctica efectiva en el establecimiento y su uso ha sido formalmente sistematizado, evaluado y mejorado, generando aprendizaje y mejora continuas en el establecimiento.
Año: 2008
Bajar Word
Área
Estado
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad
[Ver]
[0 de 9]
Listo
Internet
Inicio
5 Internet ...
nuevo manual
Mis docume...
Macromedia ...
Microsoft Ex...
Bandeja de ...
Presentación1
autoevaluacion
18:00

RECUERDE:

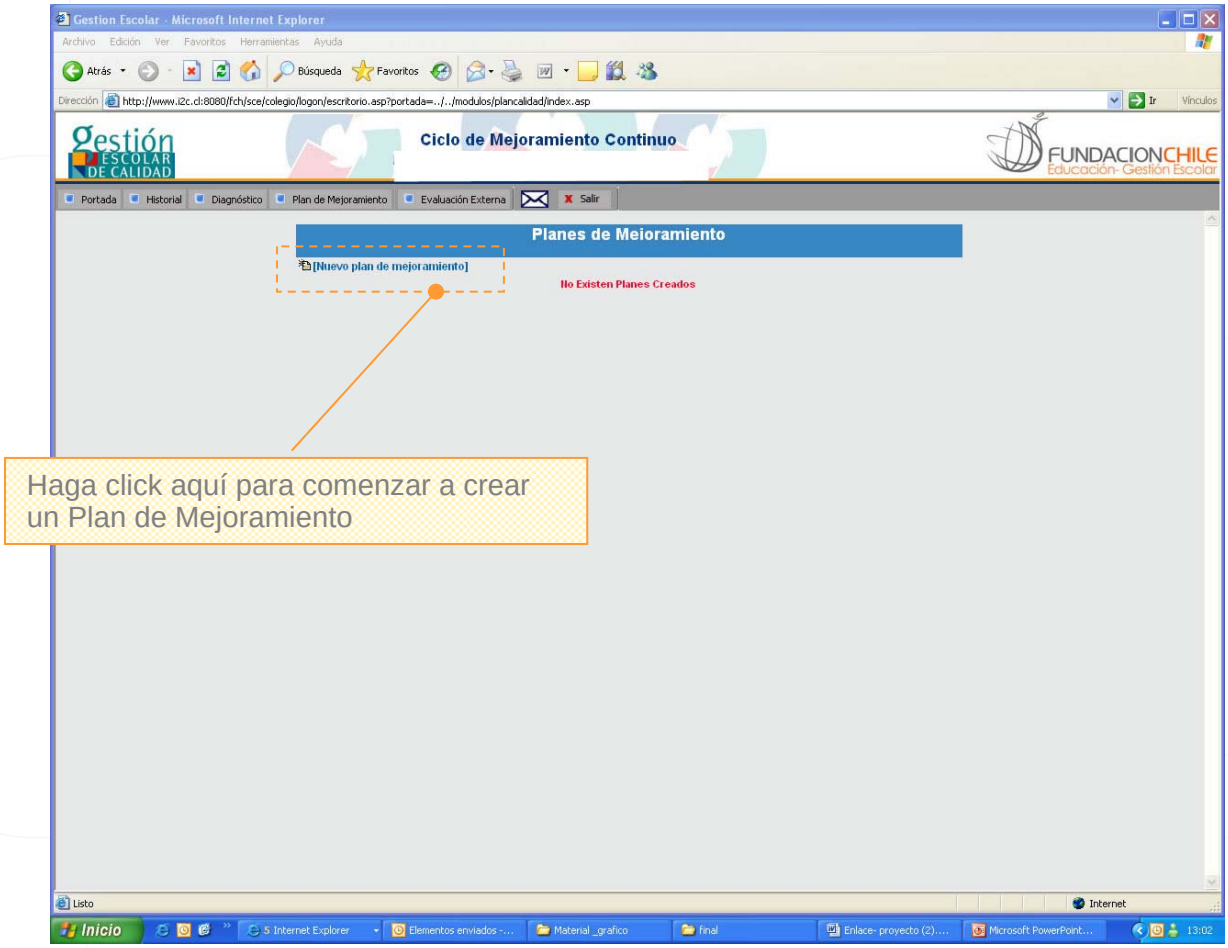
También puede ingresar directamente a través de la página de inicio del Ciclo de Mejoramiento Continuo. Si olvidó como, vaya al manual 1: “Inscripción y acceso al Ciclo de Mejoramiento Continuo”.

5.1 Acceso y creación de un nuevo Plan de Mejoramiento

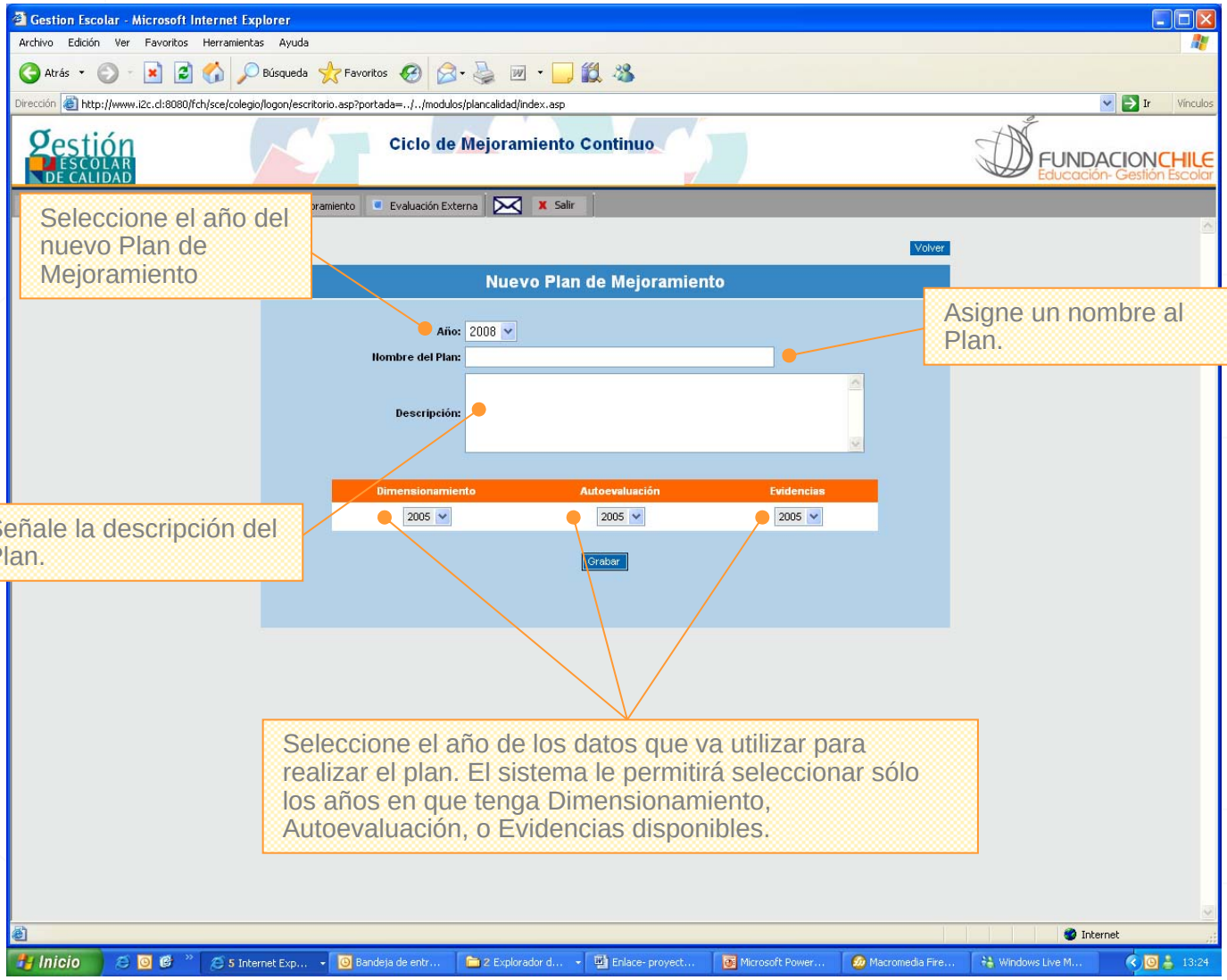

http://www.gestionescolar.cl/mejoramientocontinuo/colegio/logon/portada.asp - Microsoft Internet Explorer
Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda
Atrás Búsqueda Favoritos
Dirección http://www.gestionescolar.cl/mejoramientocontinuo/colegio/logon/portada.asp
Ir Vínculos
Ciclo de Mejoramiento Continuo
El Ciclo de Mejoramiento Continuo de la Gestión Escolar es un sistema de análisis y toma de decisiones estratégicas que involucra a la totalidad de los ámbitos niveles y dimensiones del quehacer institucional de los establecimientos educacionales, en vistas a mejoramiento permanente de su gestión. Liderado por e equipo directivo de la escuela o liceo, el Ciclo de Mejoramiento tiene como finalidad fortalecer el Proyecto Educativo Institucional a través de la consolidación de los procesos de gestión institucional y pedagógica, de modo de alcanzar los objetivos y resultados declarados por la institución.
El Ciclo de Mejoramiento Continuo fomenta la generación al interior de los establecimientos educacionales de comunidades de aprendizaje, promoviendo de esta manera la participación y la corresponsabilidad de los diversos actores que conforman la comunidad educativa por el logro de los objetivos institucionales. De este modo, el Ciclo de Mejoramiento también promueve en las organizaciones escolares el permanente de nuevas y mejores modalidades de desarrollar, con niveles crecientes de desempeño, el conjunto de tareas que la escuela debe realizar.
1 Dimensionamiento
2 Autoevaluación
3 Levantamiento Evidencias
4 Plan de Mejoramiento
5 Evaluación externa
Una vez en la portada pinche el cuadro nº 4: Plan de Mejoramiento
Internet
Inicio
3 Internet Ex...
Windows Live ...
2 Explorador ...
Microsoft Excel...
Elementos envi...
Microsoft Powe...
Macromedia Fir...
10:17

5.1 Acceso y creación de un nuevo Plan de Mejoramiento

Habrá ingresado al módulo para la creación de un Plan de Mejoramiento en base a los resultados del Diagnóstico. Desde acá podrá realizar todas las acciones que culminarán con un consolidado del plan elaborado.



5.1 Acceso y creación de un nuevo Plan de Mejoramiento

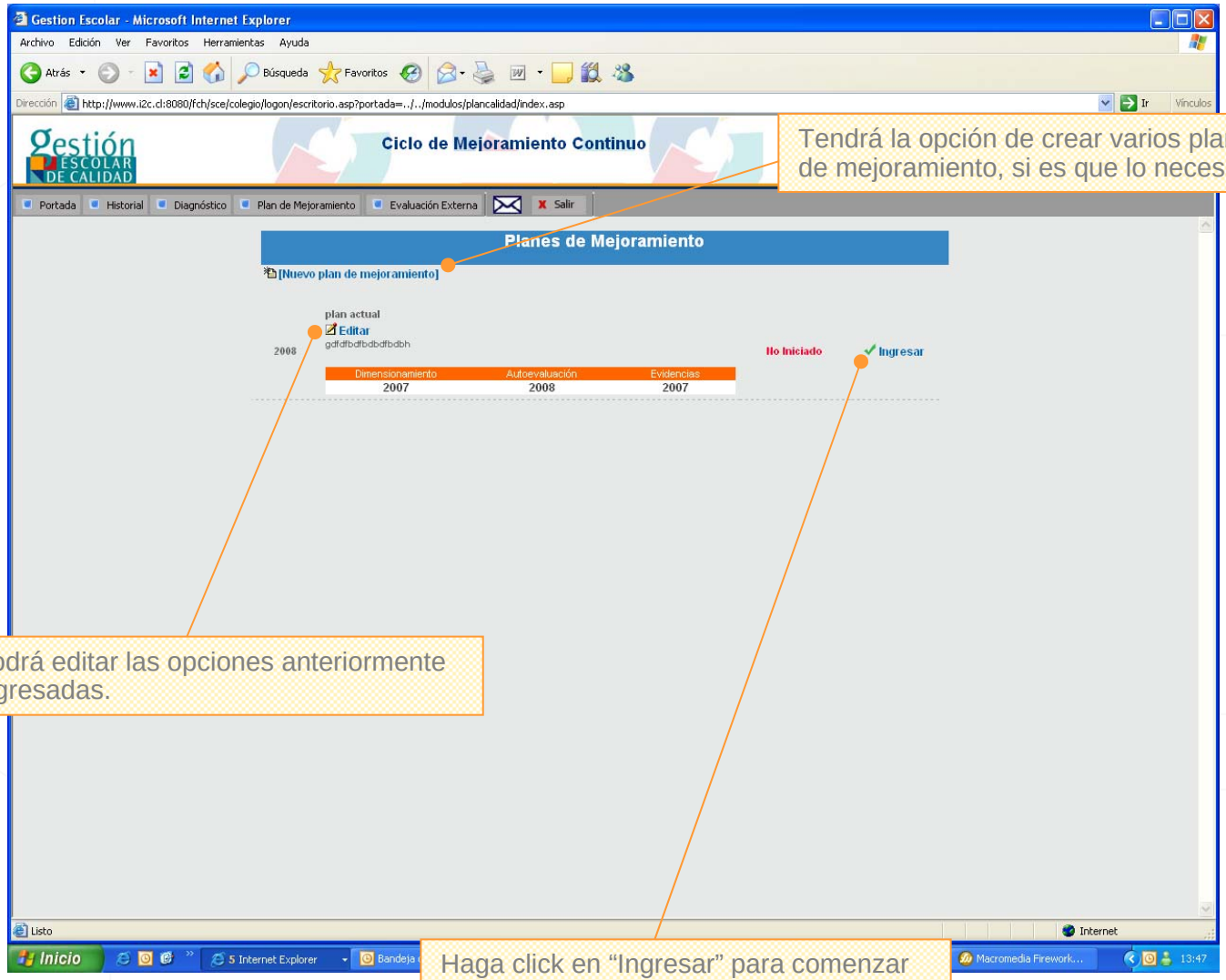


ATENCIÓN:

Recuerde que para realizar el Plan de Mejoramiento deberá haber completado las tres etapas anteriores, de lo contrario, no tendrá los datos necesarios para realizar el proceso.

5.1 Acceso y creación de un nuevo Plan de Mejoramiento

Luego de su creación podrá ver los datos del Plan de Mejoramiento iniciado. La siguiente pantalla es la que verá todas las veces que ingrese al módulo del Plan de Mejoramiento



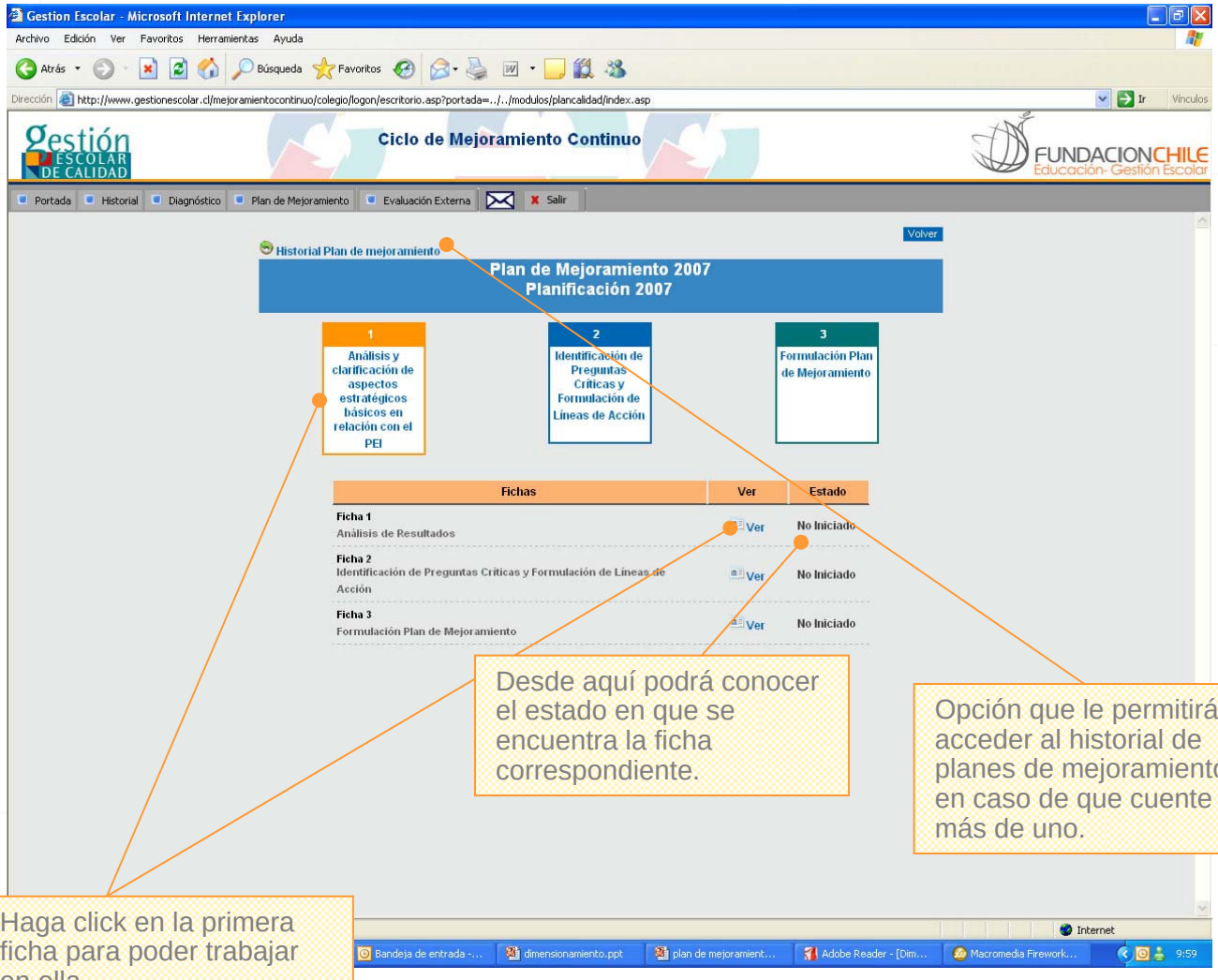
Tendrá la opción de crear varios planes de mejoramiento, si es que lo necesita.

Podrá editar las opciones anteriormente ingresadas.

Haga click en “Ingresar” para comenzar a trabajar en el plan.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

Habrá accedido a las 6 fichas necesarias para completar satisfactoriamente el Plan de Mejoramiento. Deberá ingresar a cada ficha para realizar las diferentes actividades que allí se encuentran.



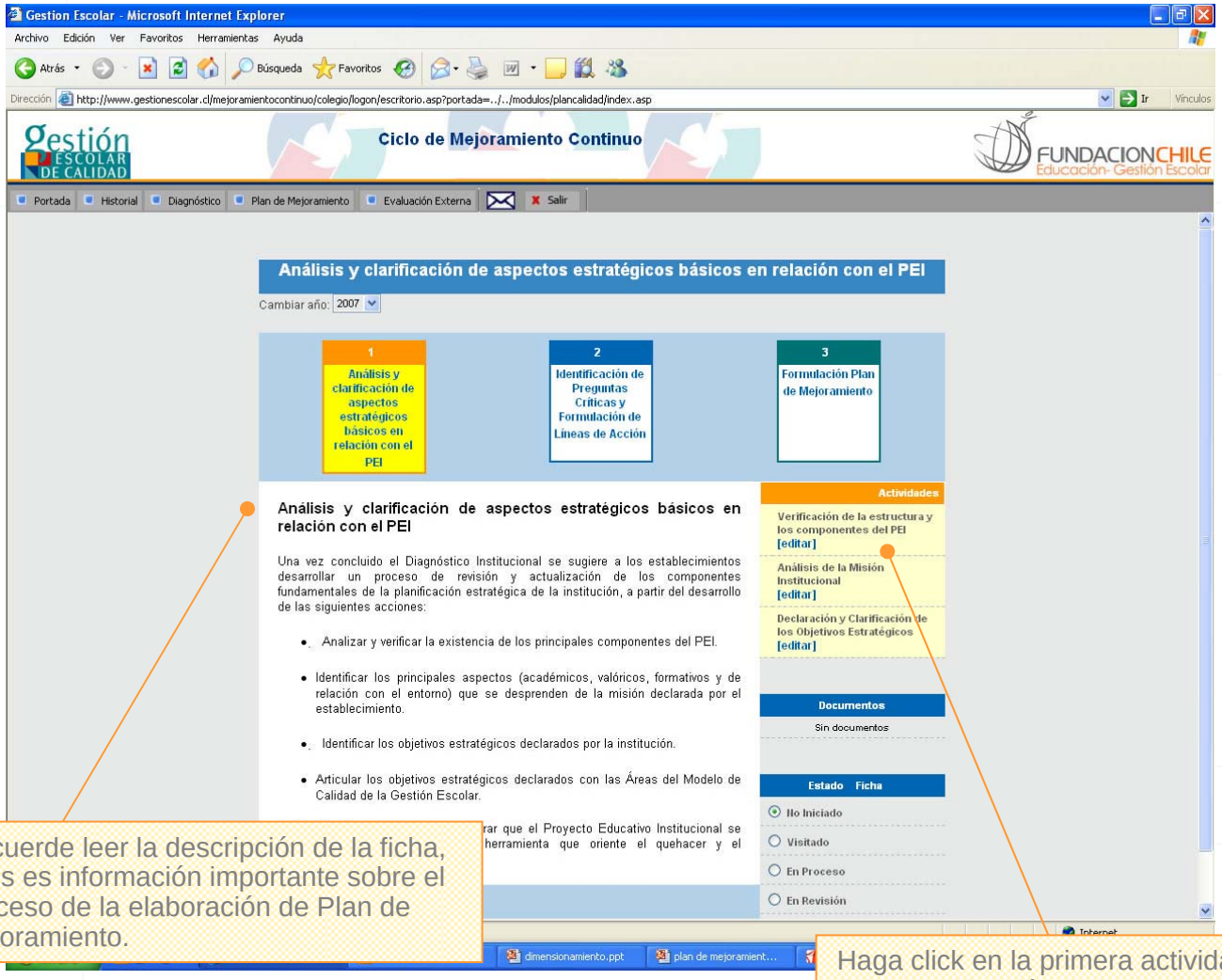
Desde aquí podrá conocer el estado en que se encuentra la ficha correspondiente.

Opción que le permitirá acceder al historial de planes de mejoramientos en caso de que cuente con más de uno.

Haga click en la primera ficha para poder trabajar en ella.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.1 Actividades ficha 1: Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI.

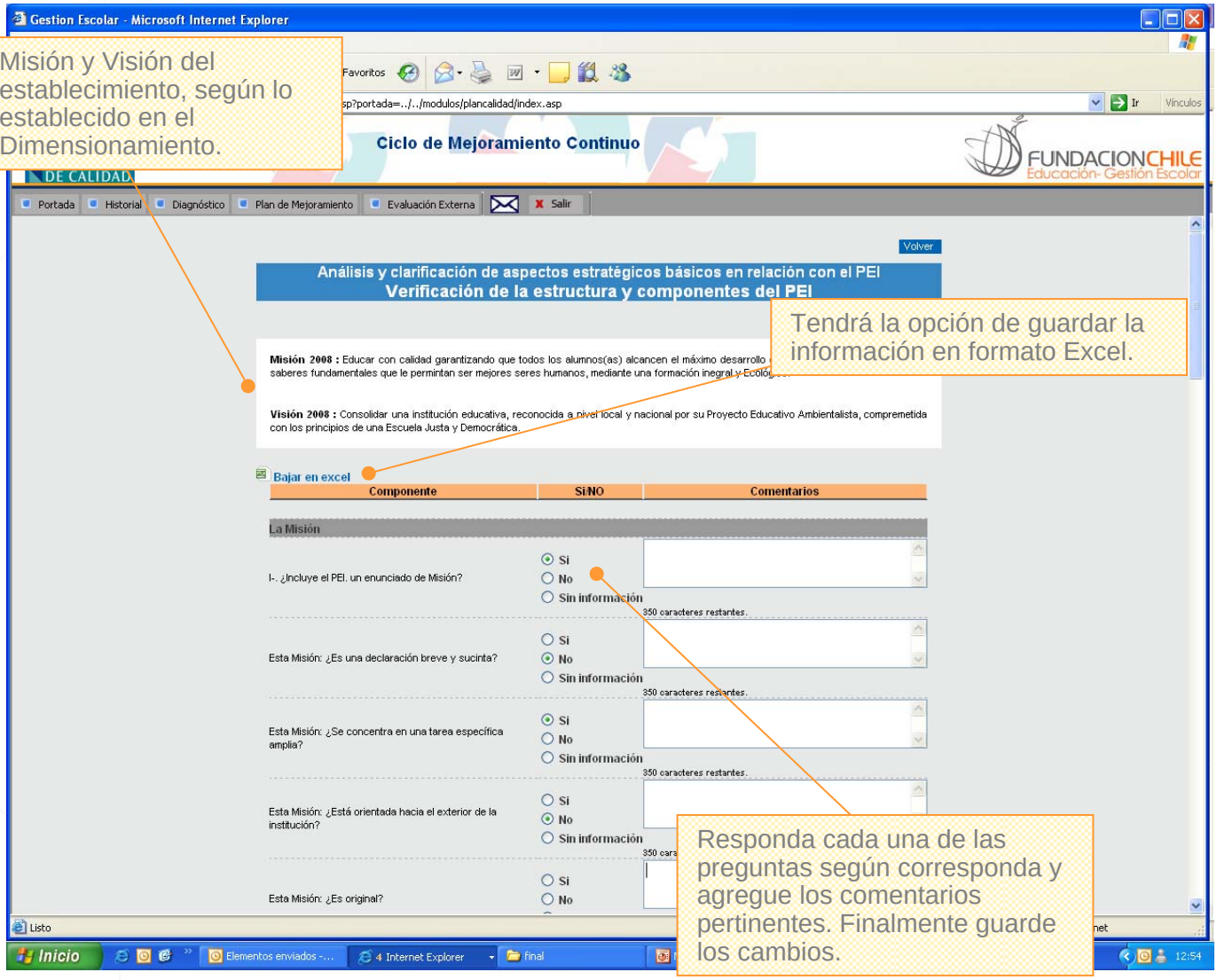

Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
Cambiar año: 2007
1
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
2
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
3
Formulación Plan de Mejoramiento
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
Una vez concluido el Diagnóstico Institucional se sugiere a los establecimientos desarrollar un proceso de revisión y actualización de los componentes fundamentales de la planificación estratégica de la institución, a partir del desarrollo de las siguientes acciones:
Analizar y verificar la existencia de los principales componentes del PEI.
Identificar los principales aspectos (académicos, valóricos, formativos y de relación con el entorno) que se desprenden de la misión declarada por el establecimiento.
Identificar los objetivos estratégicos declarados por la institución.
Articular los objetivos estratégicos declarados con las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.
Actividades
Verificación de la estructura y los componentes del PEI [editar]
Análisis de la Misión Institucional [editar]
Declaración y Clarificación de los Objetivos Estratégicos [editar]
Documentos
Sin documentos
Estado Ficha
No Iniciado
Visitado
En Proceso
En Revisión

Recuerde leer la descripción de la ficha, pues es información importante sobre el proceso de la elaboración de Plan de Mejoramiento.

Haga click en la primera actividad de la ficha: Verificación de la estructura y los componentes del PEI.

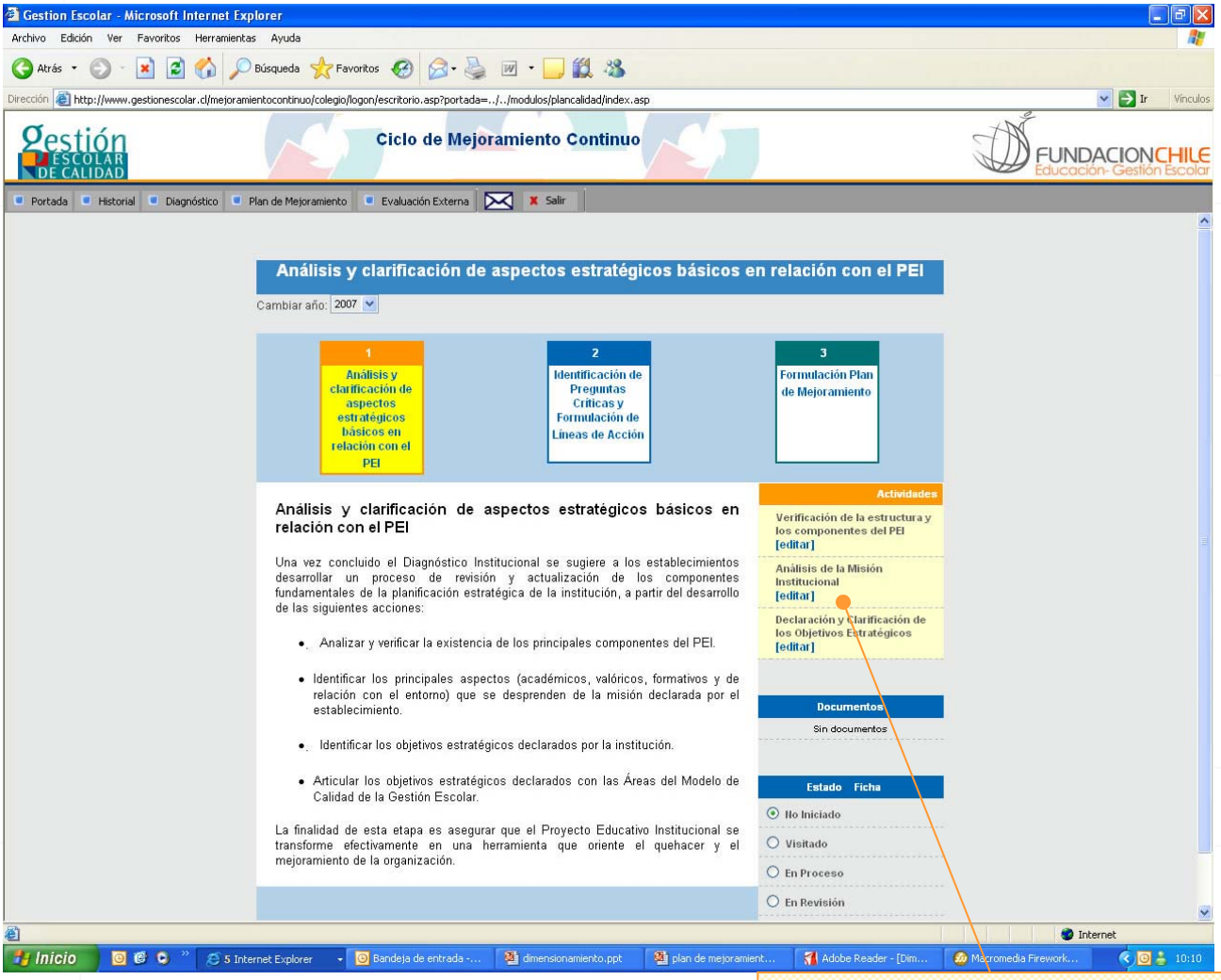
5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.1 Actividades ficha 1: Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI.


Misión y Visión del establecimiento, según lo establecido en el Dimensionamiento.
Tendrá la opción de guardar la información en formato Excel.
Responda cada una de las preguntas según corresponda y agregue los comentarios pertinentes. Finalmente guarde los cambios.
Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
FUNDACIONCHILE
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Volver
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
Verificación de la estructura y componentes del PEI
Misión 2008 : Educar con calidad garantizando que todos los alumnos(as) alcancen el máximo desarrollo
Visión 2008 : Consolidar una institución educativa, reconocida a nivel local y nacional por su Proyecto Educativo Ambientalista, comprometida con los principios de una Escuela Justa y Democrática.
Bajar en excel
Componente
Si/NO
Comentarios
La Misión
I-. ¿Incluye el PEI. un enunciado de Misión?
Esta Misión: ¿Es una declaración breve y sucinta?
Esta Misión: ¿Se concentra en una tarea específica amplia?
Esta Misión: ¿Está orientada hacia el exterior de la institución?
Esta Misión: ¿Es original?
Si
No
Sin información
350 caracteres restantes.
Inicio

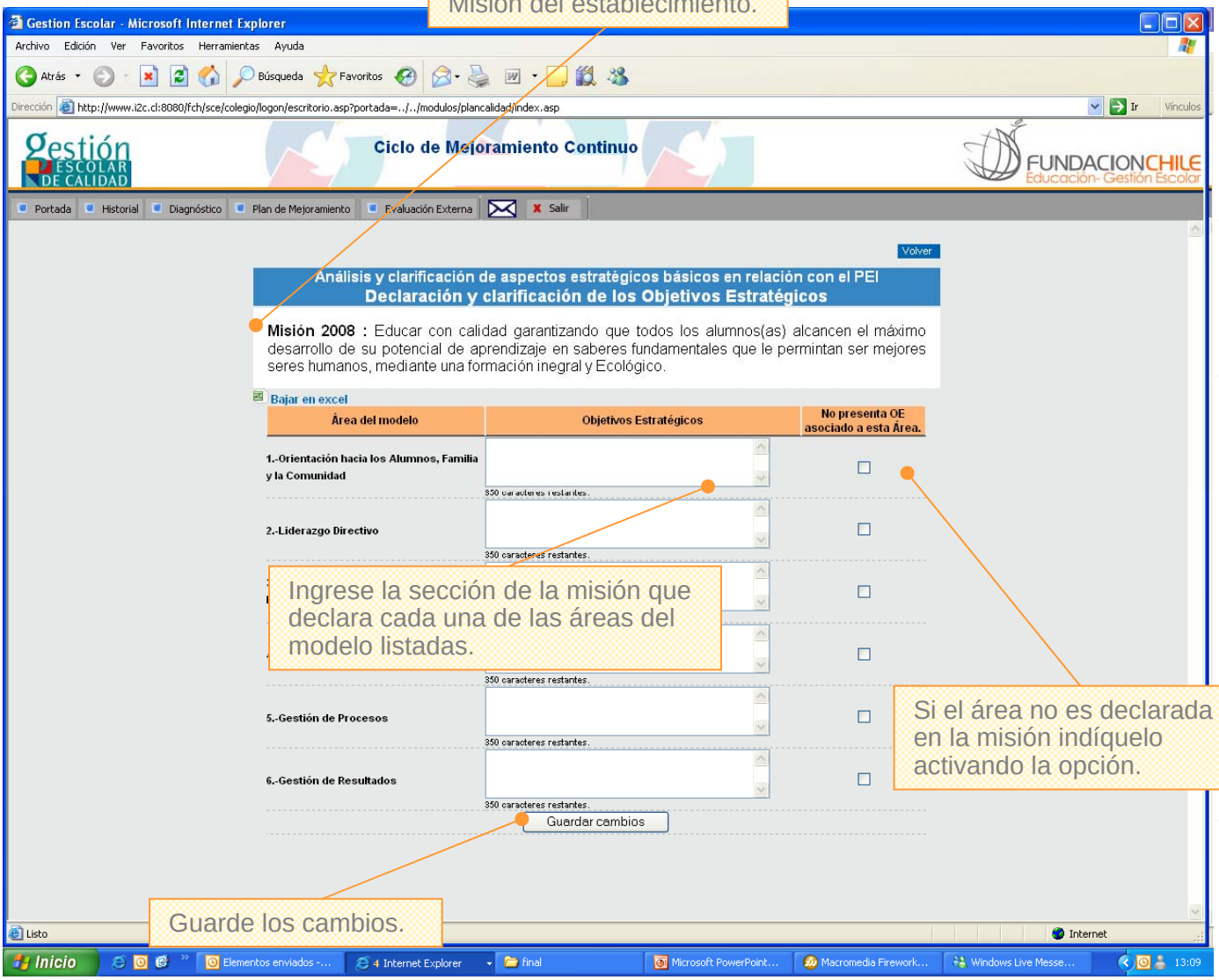
5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.1 Actividades ficha 1: Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI.


Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
Cambiar año: 2007
1 Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
2 Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
3 Formulación Plan de Mejoramiento
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
Una vez concluido el Diagnóstico Institucional se sugiere a los establecimientos desarrollar un proceso de revisión y actualización de los componentes fundamentales de la planificación estratégica de la institución, a partir del desarrollo de las siguientes acciones:
Analizar y verificar la existencia de los principales componentes del PEI.
Identificar los principales aspectos (académicos, valóricos, formativos y de relación con el entorno) que se desprenden de la misión declarada por el establecimiento.
Identificar los objetivos estratégicos declarados por la institución.
Articular los objetivos estratégicos declarados con las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.
La finalidad de esta etapa es asegurar que el Proyecto Educativo Institucional se transforme efectivamente en una herramienta que oriente el quehacer y el mejoramiento de la organización.
Actividades
Verificación de la estructura y los componentes del PEI [editar]
Análisis de la Misión Institucional [editar]
Declaración y Clarificación de los Objetivos Estratégicos [editar]
Documentos
Sin documentos
Estado Ficha
No Iniciado
Visitado
En Proceso
En Revisión
Haga click en la segunda actividad de la ficha: Análisis de la visión institucional.

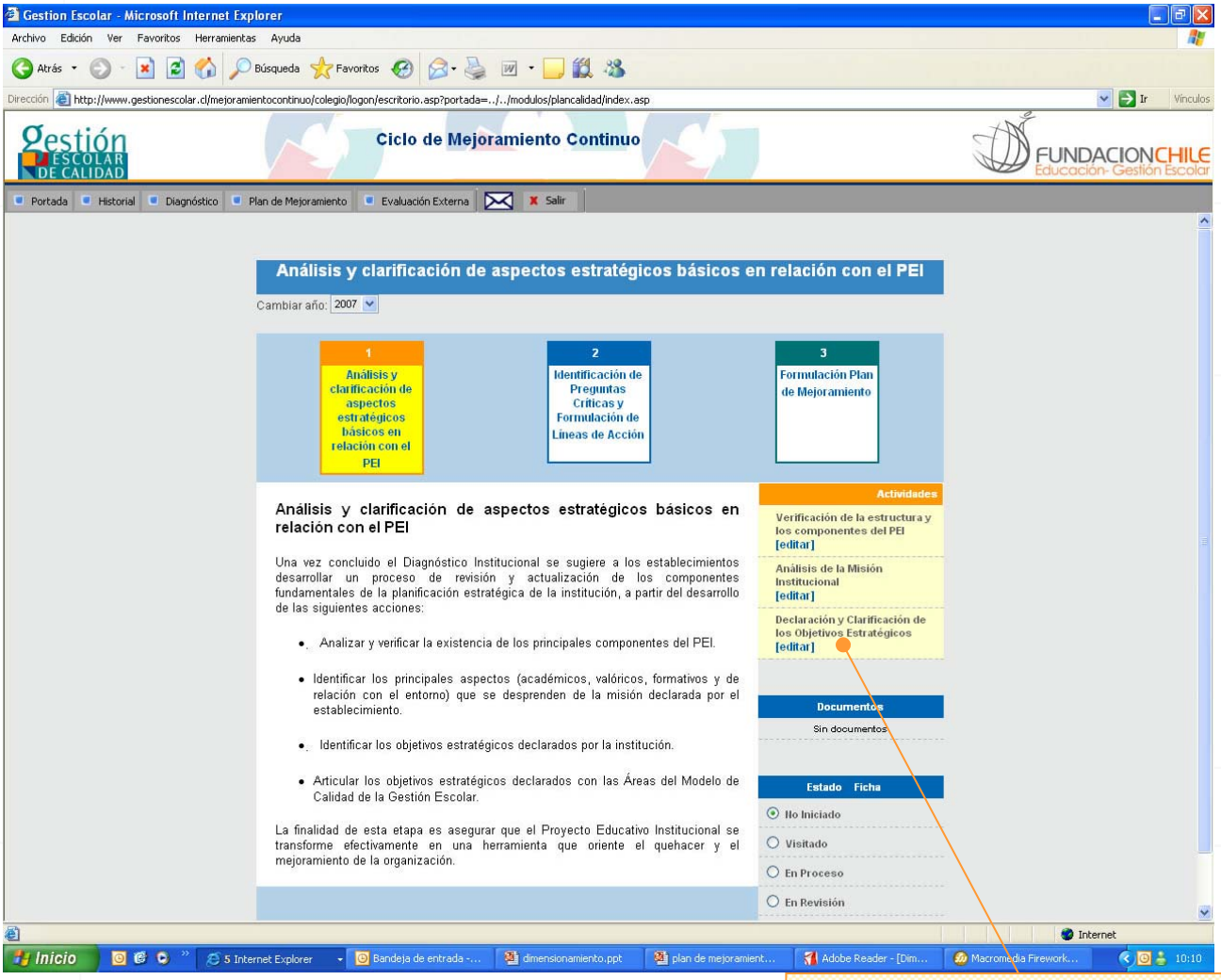
5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.1 Actividades ficha 1: Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI.


Misión del establecimiento.
Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Volver
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
Declaración y clarificación de los Objetivos Estratégicos
Misión 2008 : Educar con calidad garantizando que todos los alumnos(as) alcancen el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje en saberes fundamentales que le permitan ser mejores seres humanos, mediante una formación inegral y Ecológico.
Bajar en excel
Área del modelo
Objetivos Estratégicos
No presenta OE asociado a esta Área.
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad
2.-Liderazgo Directivo
5.-Gestión de Procesos
6.-Gestión de Resultados
350 caracteres restantes.
Guardar cambios
Ingrese la sección de la misión que declara cada una de las áreas del modelo listadas.
Si el área no es declarada en la misión indíquelo activando la opción.
Guarde los cambios.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

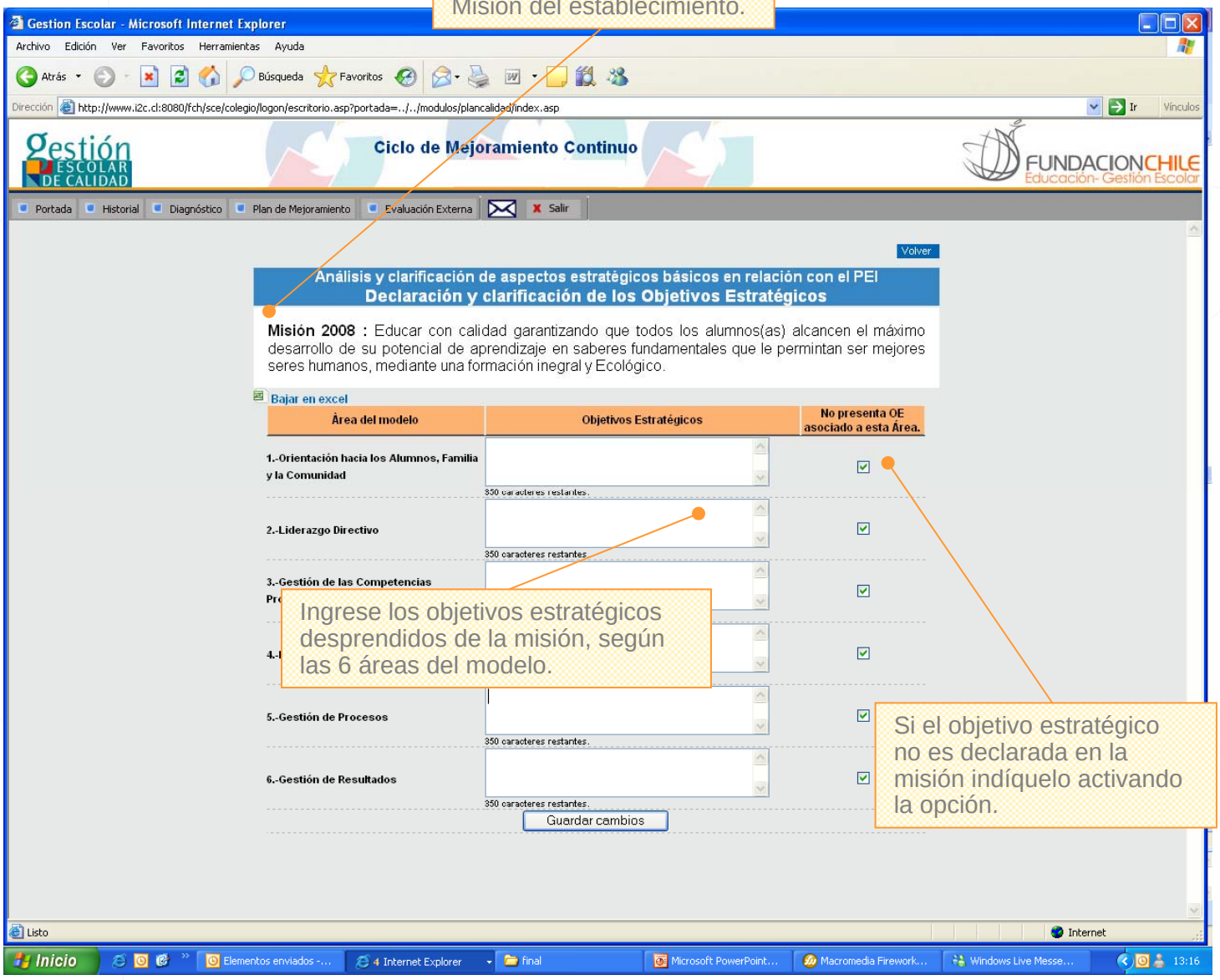
5.2.1 Actividades ficha 1: Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI.


Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
Cambiar año: 2007
1
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
2
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
3
Formulación Plan de Mejoramiento
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
Una vez concluido el Diagnóstico Institucional se sugiere a los establecimientos desarrollar un proceso de revisión y actualización de los componentes fundamentales de la planificación estratégica de la institución, a partir del desarrollo de las siguientes acciones:
Analizar y verificar la existencia de los principales componentes del PEI.
Identificar los principales aspectos (académicos, valóricos, formativos y de relación con el entorno) que se desprenden de la misión declarada por el establecimiento.
Identificar los objetivos estratégicos declarados por la institución.
Articular los objetivos estratégicos declarados con las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.
La finalidad de esta etapa es asegurar que el Proyecto Educativo Institucional se transforme efectivamente en una herramienta que oriente el quehacer y el mejoramiento de la organización.
Actividades
Verificación de la estructura y los componentes del PEI [editar]
Análisis de la Misión Institucional [editar]
Declaración y Clarificación de los Objetivos Estratégicos [editar]
Documentos
Sin documentos
Estado Ficha
No Iniciado
Visitado
En Proceso
En Revisión
Inicio

Haga click en la tercera actividad de la ficha: Declaración y clarificación de los objetivos estratégicos.

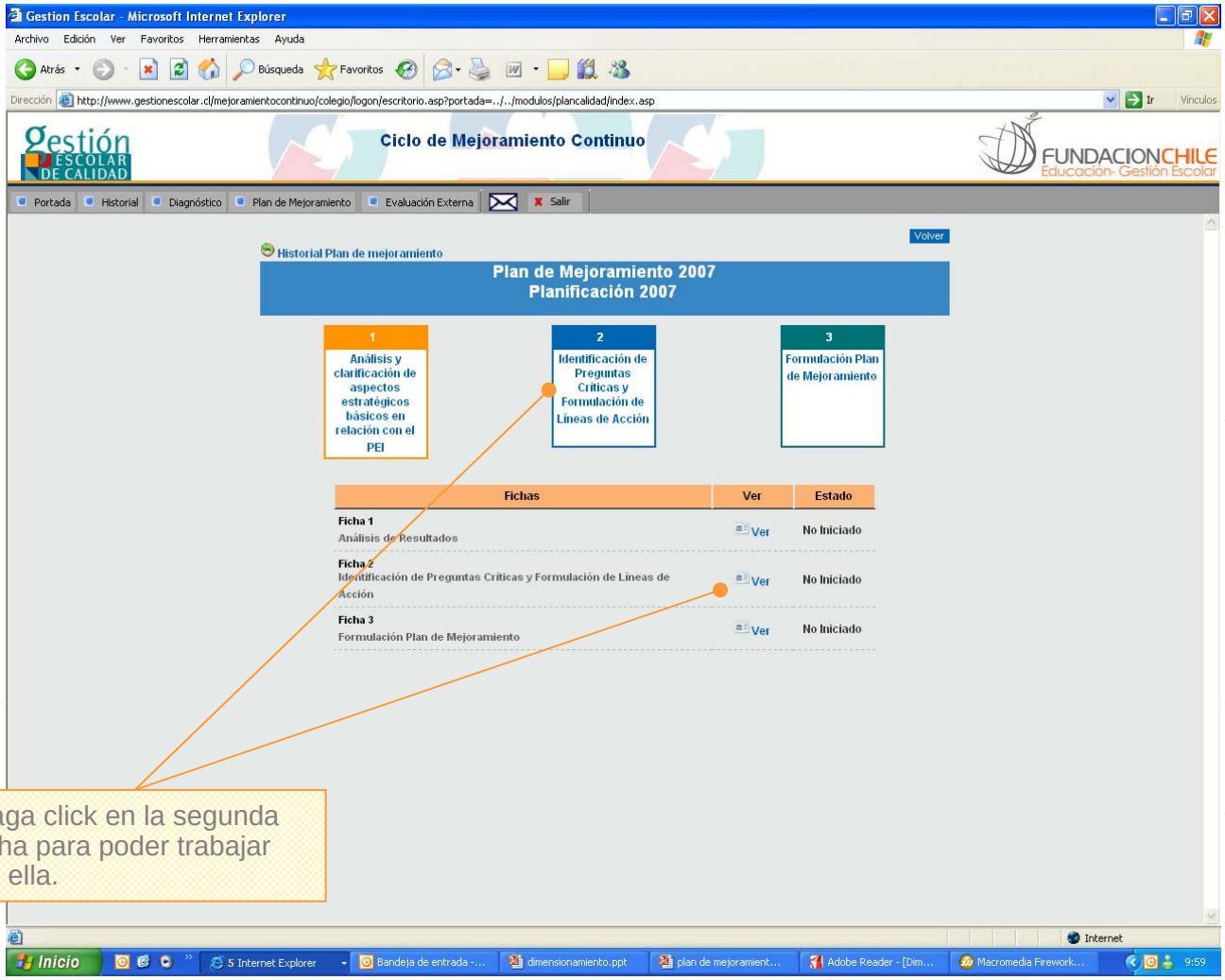
5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.1 Actividades ficha 1: Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI.


Misión del establecimiento.
Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda
Ciclo de Mejoramiento Continuo
FUNDACIONCHILE
Portada Historial Diagnóstico Plan de Mejoramiento Evaluación Externa Salir
Volver
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
Declaración y clarificación de los Objetivos Estratégicos
Misión 2008 : Educar con calidad garantizando que todos los alumnos(as) alcancen el máximo desarrollo de su potencial de aprendizaje en saberes fundamentales que le permintan ser mejores seres humanos, mediante una formación inegral y Ecológico.
Bajar en excel
Área del modelo
Objetivos Estratégicos
No presenta OE asociado a esta Área.
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad
2.-Liderazgo Directivo
3.-Gestión de las Competencias
5.-Gestión de Procesos
6.-Gestión de Resultados
350 caracteres restantes.
Guardar cambios
Ingrese los objetivos estratégicos desprendidos de la misión, según las 6 áreas del modelo.
Si el objetivo estratégico no es declarada en la misión indíquelo activando la opción.

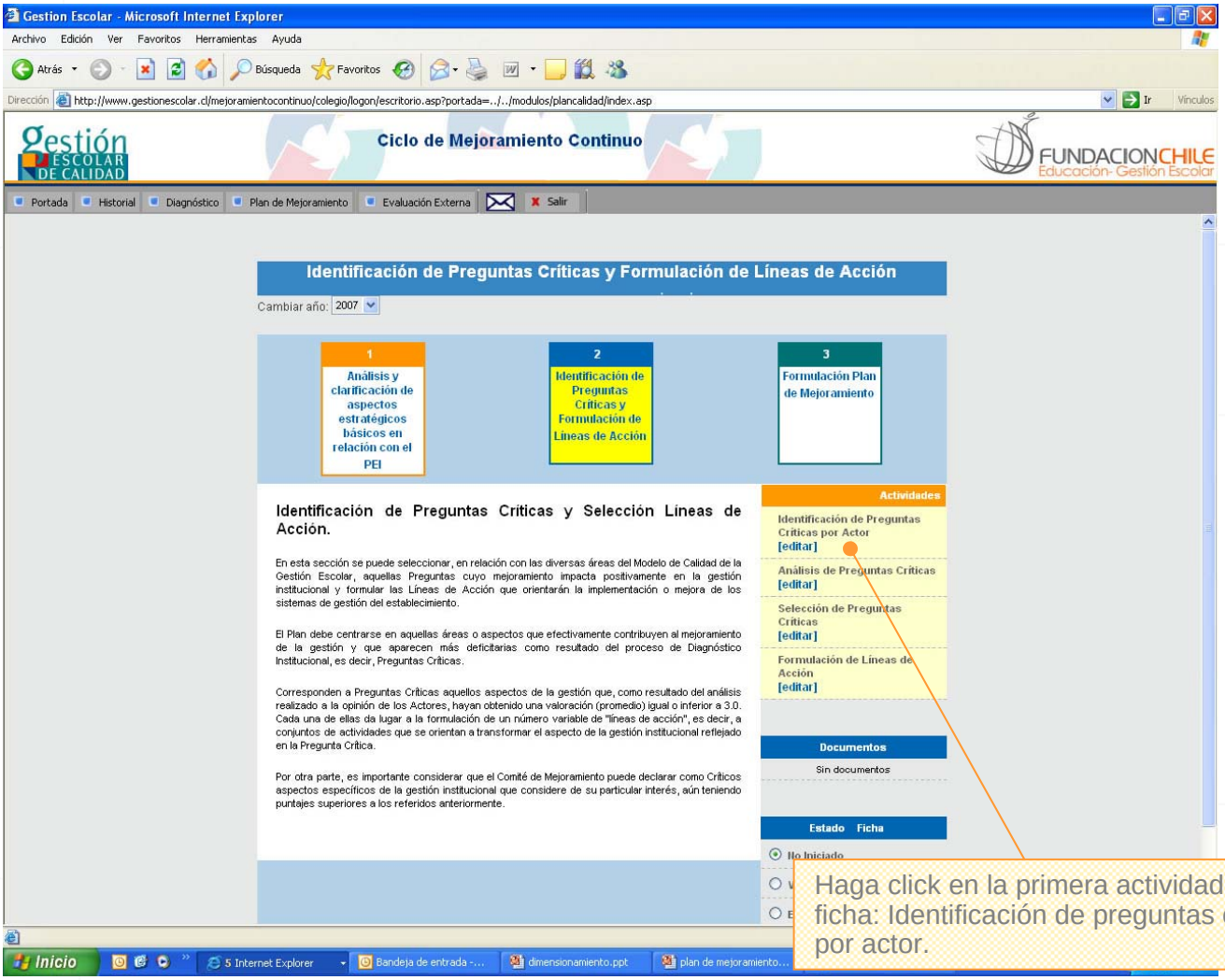
5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.



5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

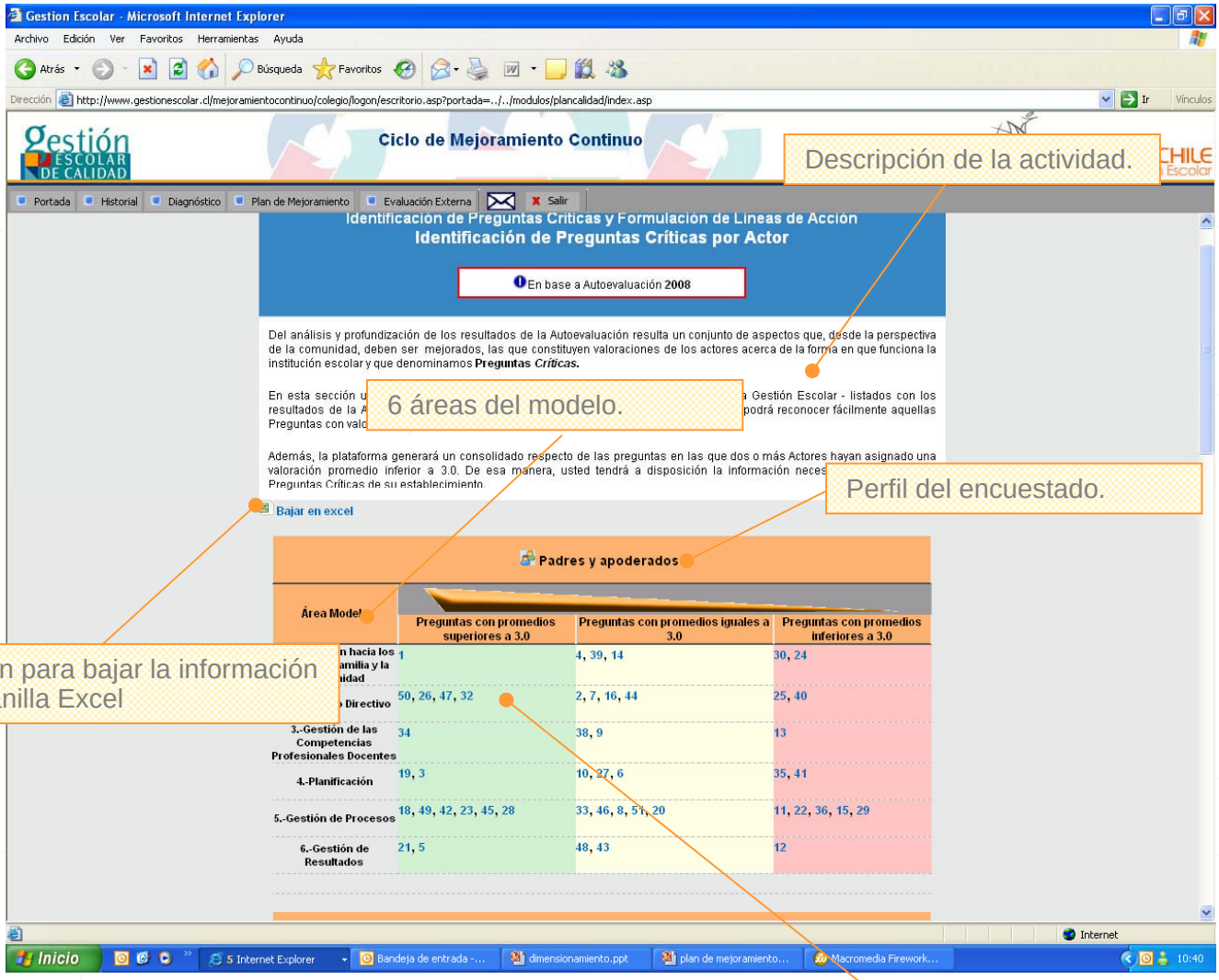
5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.

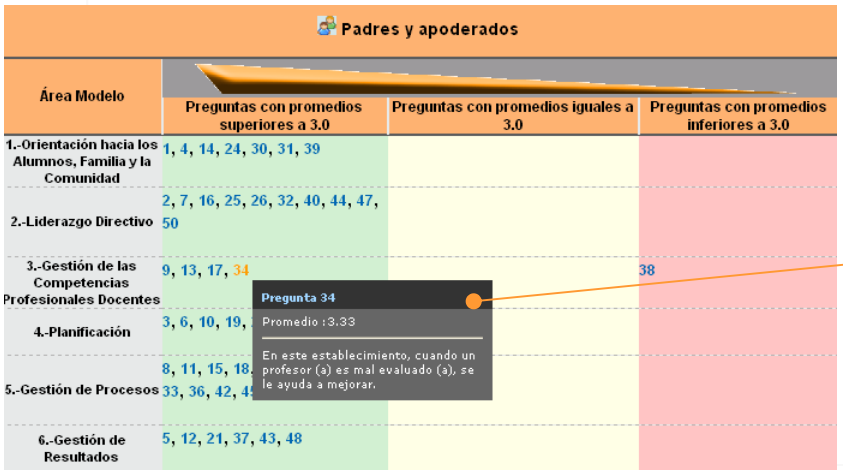

Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
Cambiar año: 2007
1 Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
2 Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
3 Formulación Plan de Mejoramiento
Identificación de Preguntas Críticas y Selección Líneas de Acción.
Actividades
Identificación de Preguntas Críticas por Actor [editar]
Análisis de Preguntas Críticas [editar]
Selección de Preguntas Críticas [editar]
Formulación de Líneas de Acción [editar]
Documentos
Sin documentos
Estado Ficha
Haga click en la primera actividad de la ficha: Identificación de preguntas críticas por actor.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.

Acá podrá observar la ponderación de las preguntas del proceso de Autoevaluación según sus promedios, perfil y áreas del modelo


Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
Descripción de la actividad.
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
Identificación de Preguntas Críticas por Actor
En base a Autoevaluación 2008
6 áreas del modelo.
Perfil del encuestado.
Bajar en excel
Opción para bajar la información en planilla Excel
Padres y apoderados
Área Model
Preguntas con promedios superiores a 3.0
Preguntas con promedios iguales a 3.0
Preguntas con promedios inferiores a 3.0
1 | 4, 39, 14 | 30, 24
50, 26, 47, 32 | 2, 7, 16, 44 | 25, 40
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes | 34 | 38, 9 | 13
4.-Planificación | 19, 3 | 10, 27, 6 | 35, 41
5.-Gestión de Procesos | 18, 49, 42, 23, 45, 28 | 33, 46, 8, 51, 20 | 11, 22, 36, 15, 29
6.-Gestión de Resultados | 21, 5 | 48, 43 | 12

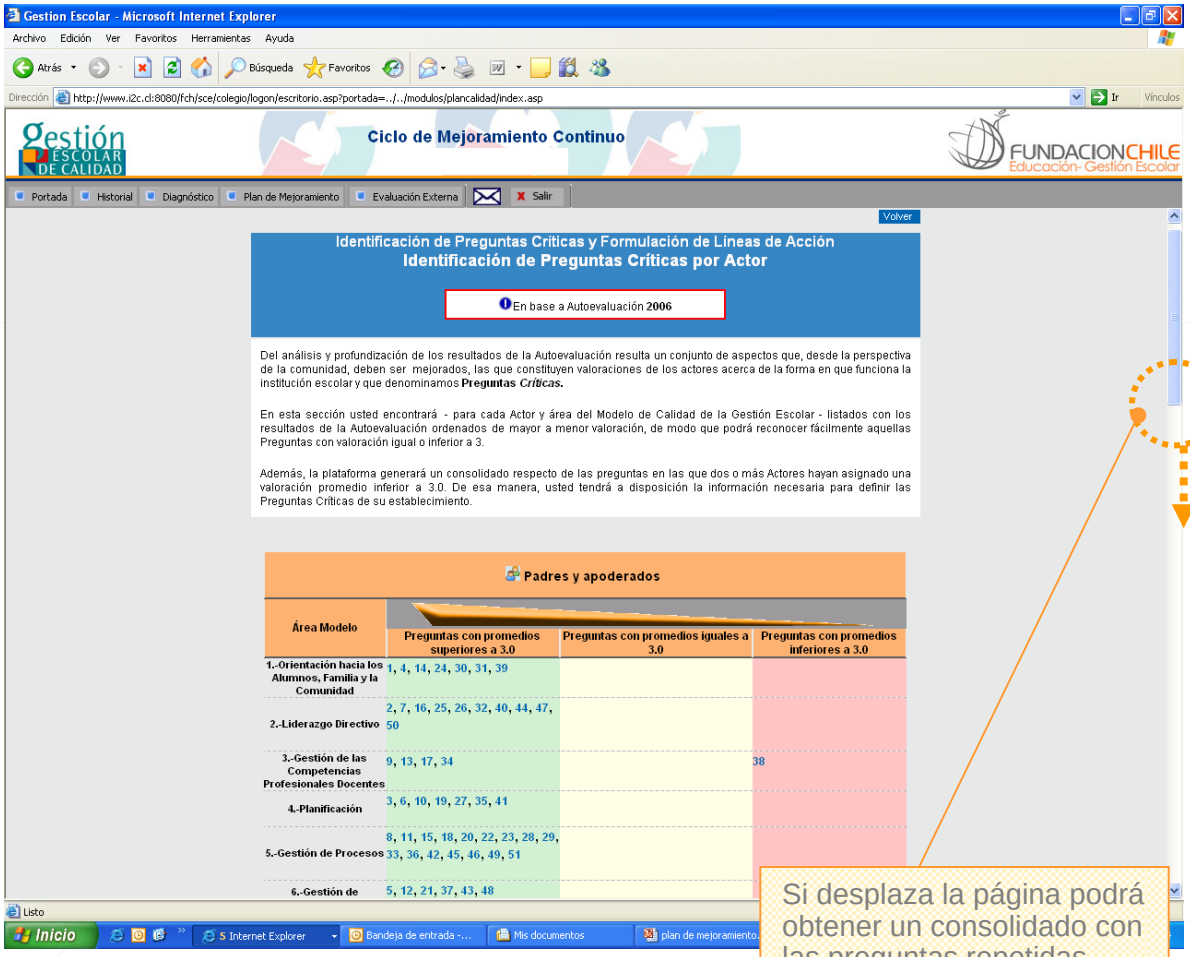

Padres y apoderados
Área Modelo
Preguntas con promedios superiores a 3.0
Preguntas con promedios iguales a 3.0
Preguntas con promedios inferiores a 3.0
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad | 1, 4, 14, 24, 30, 31, 39
2.-Liderazgo Directivo | 2, 7, 16, 25, 26, 32, 40, 44, 47, 50
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes | 9, 13, 17, 34 | 38
4.-Planificación | 3, 6, 10, 19,
5.-Gestión de Procesos | 8, 11, 15, 18, 33, 36, 42,
6.-Gestión de Resultados | 5, 12, 21, 37, 43, 48
Pregunta 34
Promedio :3.33
En este establecimiento, cuando un profesor (a) es mal evaluado (a), se le ayuda a mejorar.

Preguntas de acuerdo a su ponderación según si son inferiores, iguales o superiores a 3.

Podrá conocer la pregunta y su promedio exacto si posa el puntero del mouse sobre la pregunta.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.

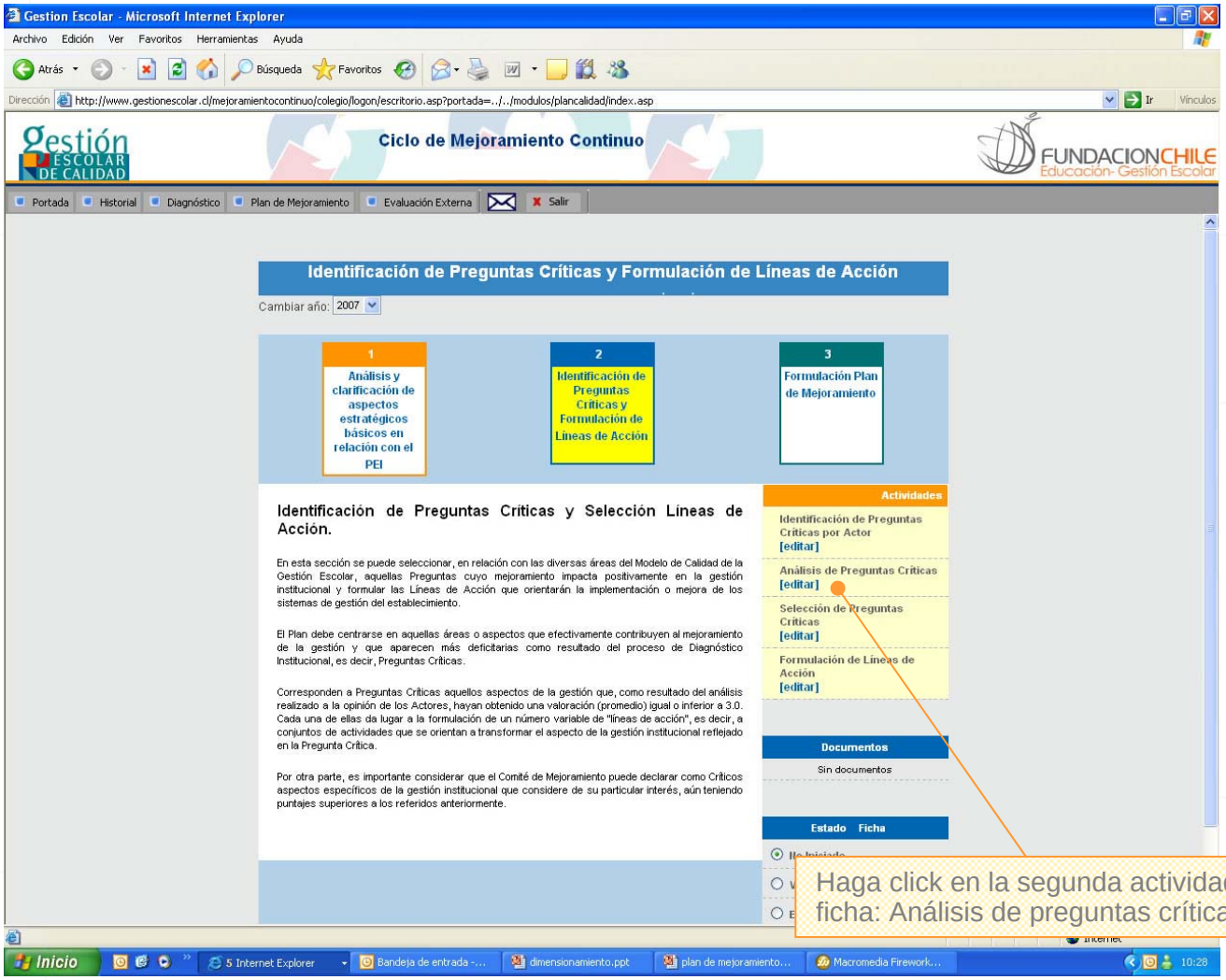

Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Volver
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
Identificación de Preguntas Críticas por Actor
En base a Autoevaluación 2006
Padres y apoderados
Área Modelo
Preguntas con promedios superiores a 3.0
Preguntas con promedios iguales a 3.0
Preguntas con promedios inferiores a 3.0
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad
1, 4, 14, 24, 30, 31, 39
2.-Liderazgo Directivo
2, 7, 16, 25, 26, 32, 40, 44, 47, 50
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
9, 13, 17, 34
38
4.-Planificación
3, 6, 10, 19, 27, 35, 41
5.-Gestión de Procesos
8, 11, 15, 18, 20, 22, 23, 28, 29, 33, 36, 42, 45, 46, 49, 51
6.-Gestión de
5, 12, 21, 37, 43, 48
Si desplaza la página podrá obtener un consolidado con las preguntas repetidas para dos o más actores.

Consolidado Repetición de Preguntas Críticas para dos o más Actores

Área Modelo	Preguntas con promedios superiores a 3.0	Preguntas con promedios iguales a 3.0	Preguntas con promedios inferiores a 3.0
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad	1, 4, 14, 24, 30, 31, 39	–	–
2.-Liderazgo Directivo	2, 7, 16, 25, 26, 32, 40, 44, 47, 50	–	–
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes	9, 13, 17, 34	–	38
4.-Planificación	3, 6, 10, 19, 27, 35, 41	–	–
5.-Gestión de Procesos	8, 11, 15, 18, 20, 22, 23, 28, 29, 33, 36, 42, 45, 46, 49, 51	–	–
6.-Gestión de Resultados	5, 12, 21, 37, 43, 48	–	–

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

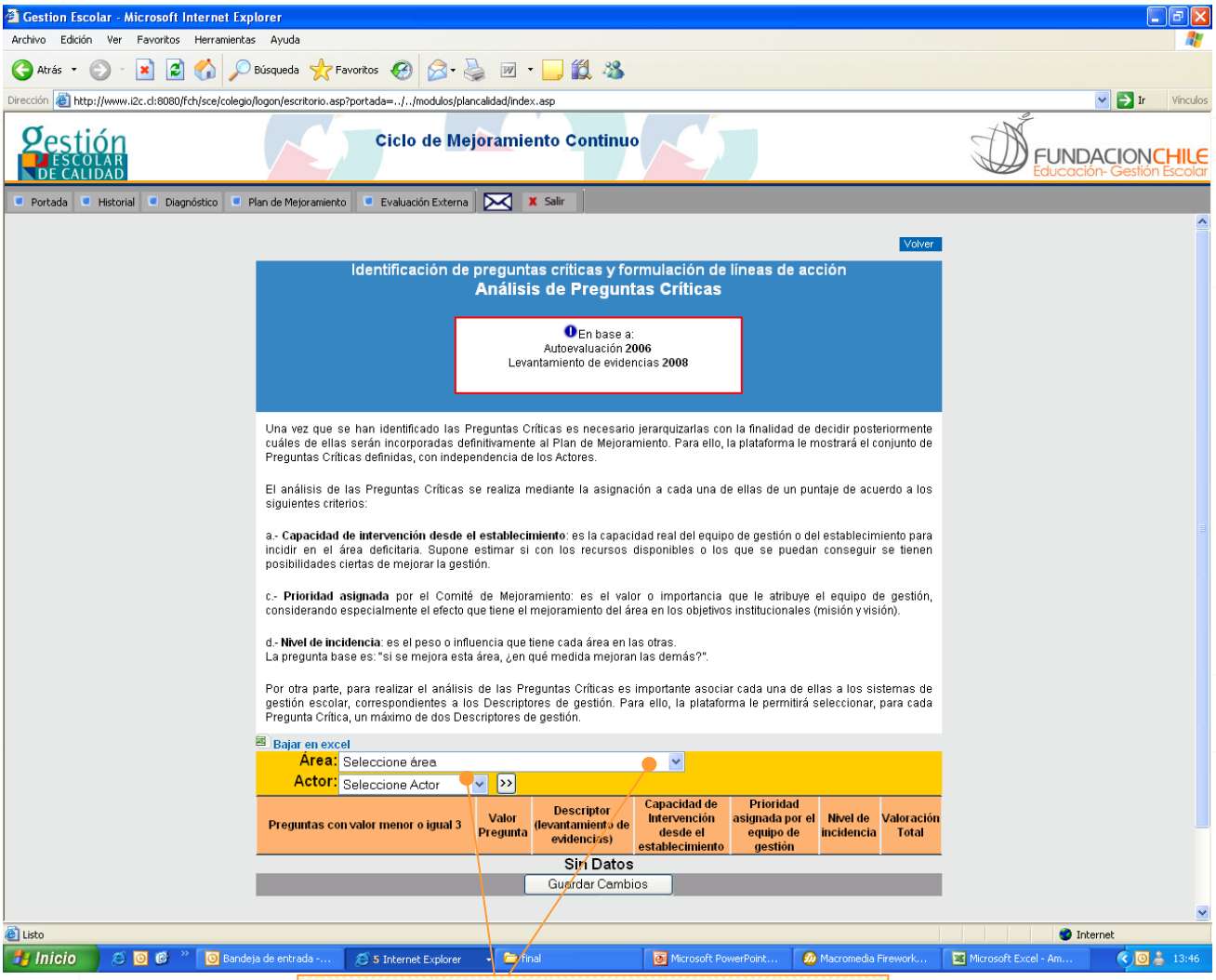
5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.


Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda
http://www.gestionescolar.cl/mejoramientocontinuo/colegio/logon/escritorio.asp?portada=../../modulos/plancalidad/index.asp
Ciclo de Mejoramiento Continuo
FUNDACIONCHILE
Portada Historial Diagnóstico Plan de Mejoramiento Evaluación Externa Salir
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
Cambiar año: 2007
1 Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
2 Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
3 Formulación Plan de Mejoramiento
Identificación de Preguntas Críticas y Selección Líneas de Acción.
Actividades
Identificación de Preguntas Críticas por Actor [editar]
Análisis de Preguntas Críticas [editar]
Selección de Preguntas Críticas [editar]
Formulación de Líneas de Acción [editar]
Documentos
Sin documentos
Estado Ficha
Haga click en la segunda actividad de la ficha: Análisis de preguntas críticas.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.

En esta actividad podrá asociar las preguntas críticas a los diversos descriptores de gestión que fueron trabajados en el proceso del Levantamiento de Evidencias. También deberá asignar la valoración que tendrá cada pregunta para el desarrollo del Plan de Mejoramiento

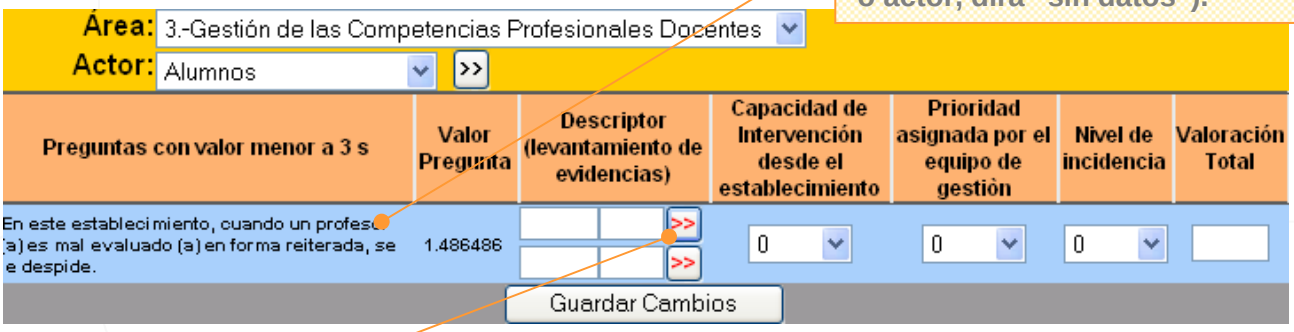

Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda
Atrás Búsqueda Favoritos
Dirección http://www.i2c.cl:8080/fch/sce/colegio/logon/escritorio.asp?portada=../../modulos/plancalidad/index.asp
Ir Vínculos
Gestión ESCOLAR DE CALIDAD
Ciclo de Mejoramiento Continuo
FUNDACIONCHILE Educación- Gestión Escolar
Portada Historial Diagnóstico Plan de Mejoramiento Evaluación Externa Salir
Volver
Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción
Análisis de Preguntas Críticas
En base a:
Autoevaluación 2006
Levantamiento de evidencias 2008
Una vez que se han identificado las Preguntas Críticas es necesario jerarquizarlas con la finalidad de decidir posteriormente cuáles de ellas serán incorporadas definitivamente al Plan de Mejoramiento. Para ello, la plataforma le mostrará el conjunto de Preguntas Críticas definidas, con independencia de los Actores.
El análisis de las Preguntas Críticas se realiza mediante la asignación a cada una de ellas de un puntaje de acuerdo a los siguientes criterios:
a.- Capacidad de intervención desde el establecimiento: es la capacidad real del equipo de gestión o del establecimiento para incidir en el área deficitaria. Supone estimar si con los recursos disponibles o los que se puedan conseguir se tienen posibilidades ciertas de mejorar la gestión.
c.- Prioridad asignada por el Comité de Mejoramiento: es el valor o importancia que le atribuye el equipo de gestión, considerando especialmente el efecto que tiene el mejoramiento del área en los objetivos institucionales (misión y visión).
d.- Nivel de incidencia: es el peso o influencia que tiene cada área en las otras.
La pregunta base es: "si se mejora esta área, ¿en qué medida mejoran las demás?".
Por otra parte, para realizar el análisis de las Preguntas Críticas es importante asociar cada una de ellas a los sistemas de gestión escolar, correspondientes a los Descriptores de gestión. Para ello, la plataforma le permitirá seleccionar, para cada Pregunta Crítica, un máximo de dos Descriptores de gestión.
Bajar en excel
Área: Seleccione área
Actor: Seleccione Actor
Preguntas con valor menor o igual 3
Valor Pregunta
Descriptor (levantamiento de evidencias)
Capacidad de Intervención desde el establecimiento
Prioridad asignada por el equipo de gestión
Nivel de incidencia
Valoración Total
Sin Datos
Guardar Cambios
Listo
Internet
Inicio
Bandeja de entrada -...
5 Internet Explorer
Final
Microsoft PowerPoint...
Macromedia Firework...
Microsoft Excel - Am...
13:46

Seleccione un área del modelo y luego uno de los cuatros actores. El sistema mostrará todas las preguntas con promedios iguales o inferiores a 3 (preguntas críticas).

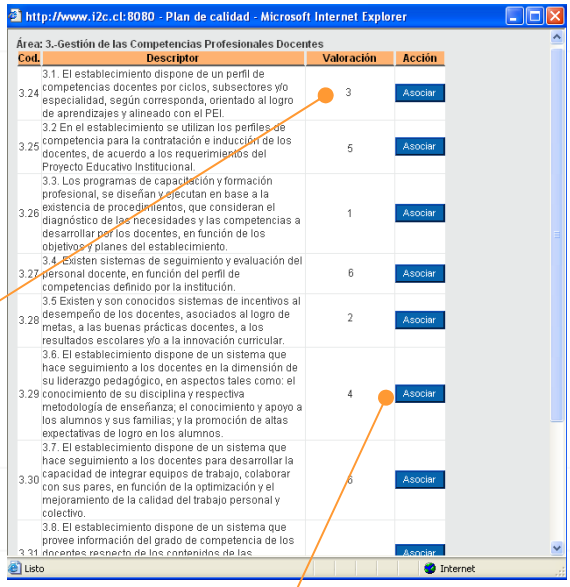
5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.

① Pregunta crítica para el área 3 en actor alumno. **(Si no existen preguntas críticas para esa área o actor, dirá "sin datos").**

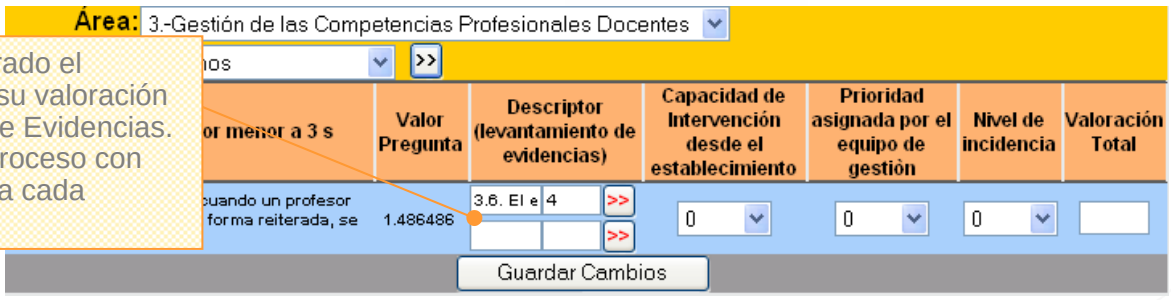

Área: 3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
Actor: Alumnos
>>
Preguntas con valor menor a 3 s
Valor Pregunta
Descriptor (levantamiento de evidencias)
Capacidad de Intervención desde el establecimiento
Prioridad asignada por el equipo de gestiòn
Nivel de incidencia
Valoración Total
En este establecimiento, cuando un profesor (a) es mal evaluado (a) en forma reiterada, se le despide.
1.486486
0
0
0
Guardar Cambios

② Haga click sobre el botón para asociar la pregunta al descriptor correspondiente: Se abrirá el siguiente cuadro:


http://www.i2c.cl:8080 - Plan de calidad - Microsoft Internet Explorer
Área: 3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
Cod.
Descriptor
Valoración
Acción
3.24 3.1. El establecimiento dispone de un perfil de competencias docentes por ciclos, subsectores y/o especialidad, según corresponda, orientado al logro de aprendizajes y alineado con el PEI. 3 Asociar
3.25 3.2 En el establecimiento se utilizan los perfiles de competencia para la contratación e inducción de los docentes, de acuerdo a los requerimientos del Proyecto Educativo Institucional. 5 Asociar
3.26 3.3. Los programas de capacitación y formación profesional, se diseñan y ejecutan en base a la existencia de procedimientos, que consideran el diagnóstico de las necesidades y las competencias a desarrollar por los docentes, en función de los objetivos y planes del establecimiento. 1 Asociar
3.27 3.4. Existen sistemas de seguimiento y evaluación del personal docente, en función del perfil de competencias definido por la institución. 6 Asociar
3.28 3.5 Existen y son conocidos sistemas de incentivos al desempeño de los docentes, asociados al logro de metas, a las buenas prácticas docentes, a los resultados escolares y/o a la innovación curricular. 2 Asociar
3.29 3.6. El establecimiento dispone de un sistema que hace seguimiento a los docentes en la dimensión de su liderazgo pedagógico, en aspectos tales como: el conocimiento de su disciplina y respectiva metodología de enseñanza; el conocimiento y apoyo a los alumnos y sus familias; y la promoción de altas expectativas de logro en los alumnos. 4 Asociar
3.30 3.7. El establecimiento dispone de un sistema que hace seguimiento a los docentes para desarrollar la capacidad de integrar equipos de trabajo, colaborar con sus pares, en función de la optimización y el mejoramiento de la calidad del trabajo personal y colectivo. 6 Asociar
3.8. El establecimiento dispone de un sistema que provee información del grado de competencia de los
Asociar
Listo
Internet

③ Número correspondiente a la valoración del descriptor según el Levantamiento de Evidencias realizado.

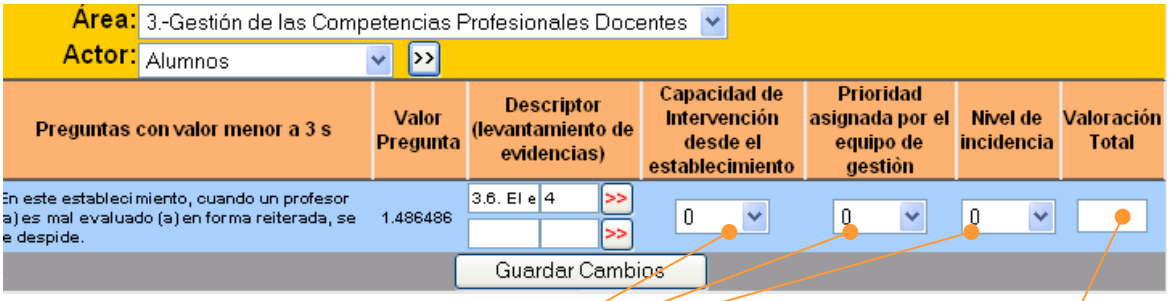
④ Pinche en el botón para asociar la pregunta a su descriptor correspondiente.



⑤ Habrá quedado registrado el descriptor asociado y su valoración en el Levantamiento de Evidencias. Deberá realizar este proceso con **dos descriptores** para cada pregunta.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.



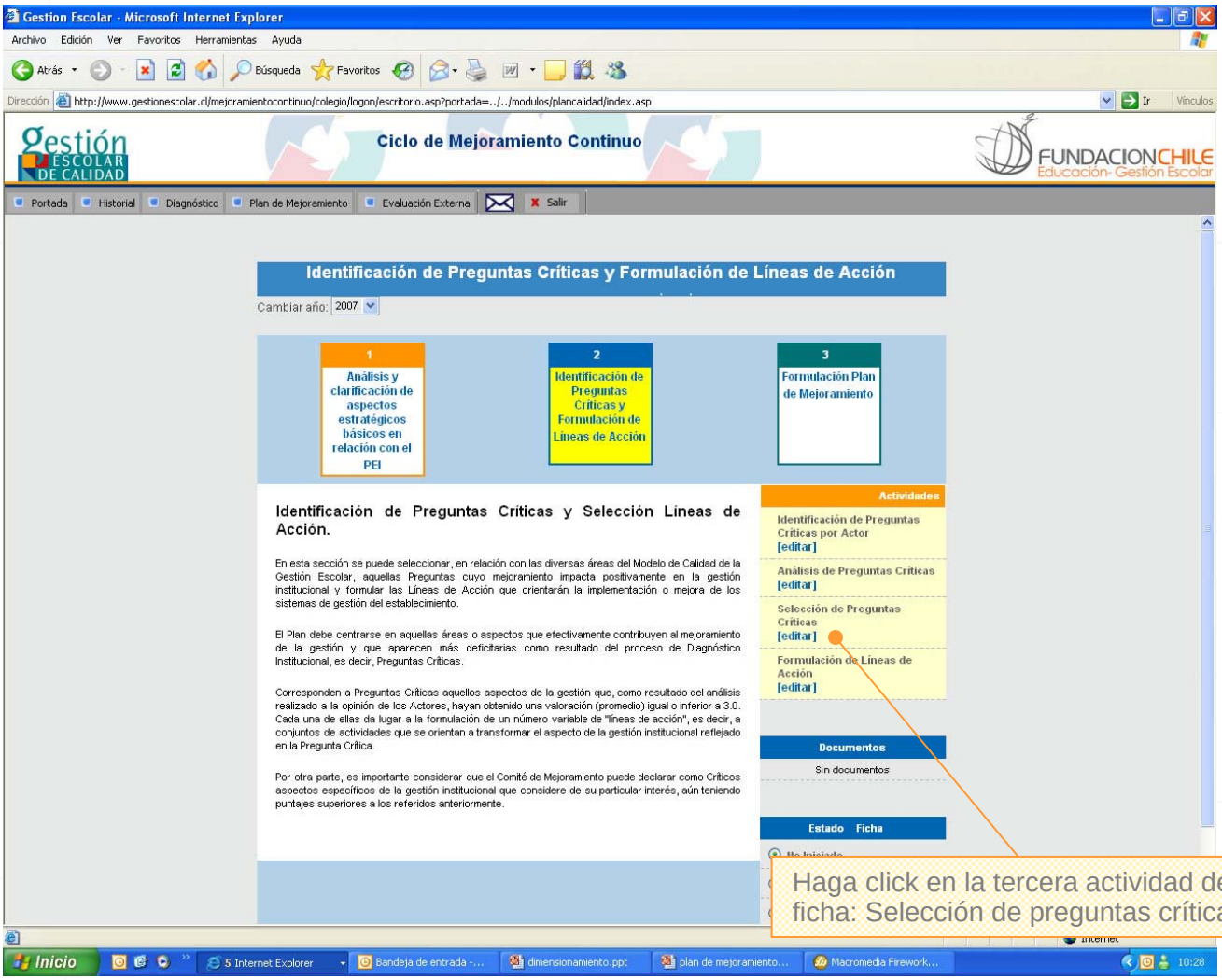
Deberá ingresar los niveles de: capacidad de intervención, la prioridad y el nivel de incidencia para la pregunta y el descriptor asociado

Finalmente obtendrá una valoración total para la pregunta según la suma de los niveles anteriormente seleccionados.

Recuerde hacer el mismo proceso para las 6 áreas y para los cuatro actores. No olvide tampoco ir guardando los cambios cada vez que haya ingresado información.
Luego podrá pasar a la siguiente actividad.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

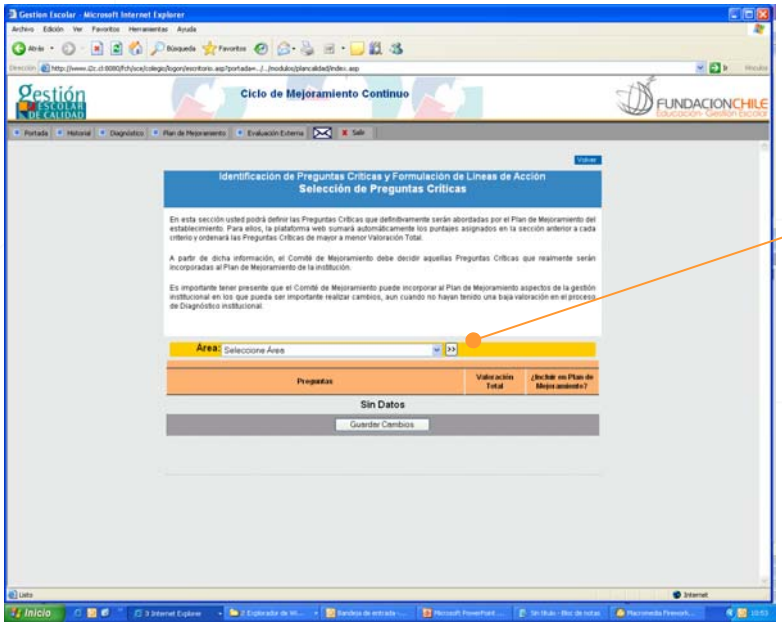
5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.


Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda
http://www.gestionescolar.cl/mejoramientocontinuo/colegio/logon/escritorio.asp?portada=../../modulos/plancalidad/index.asp
Ciclo de Mejoramiento Continuo
FUNDACIONCHILE
Portada Historial Diagnóstico Plan de Mejoramiento Evaluación Externa Salir
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
Cambiar año: 2007
1 Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
2 Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
3 Formulación Plan de Mejoramiento
Identificación de Preguntas Críticas y Selección Líneas de Acción.
En esta sección se puede seleccionar, en relación con las diversas áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, aquellas Preguntas cuyo mejoramiento impacta positivamente en la gestión institucional y formular las Líneas de Acción que orientarán la implementación o mejora de los sistemas de gestión del establecimiento.
El Plan debe centrarse en aquellas áreas o aspectos que efectivamente contribuyen al mejoramiento de la gestión y que aparecen más deficitarias como resultado del proceso de Diagnóstico Institucional, es decir, Preguntas Críticas.
Corresponden a Preguntas Críticas aquellos aspectos de la gestión que, como resultado del análisis realizado a la opinión de los Actores, hayan obtenido una valoración (promedio) igual o inferior a 3.0. Cada una de ellas da lugar a la formulación de un número variable de "líneas de acción", es decir, a conjuntos de actividades que se orientan a transformar el aspecto de la gestión institucional reflejado en la Pregunta Crítica.
Por otra parte, es importante considerar que el Comité de Mejoramiento puede declarar como Críticos aspectos específicos de la gestión institucional que considere de su particular interés, aún teniendo puntajes superiores a los referidos anteriormente.
Actividades
Identificación de Preguntas Críticas por Actor [editar]
Análisis de Preguntas Críticas [editar]
Selección de Preguntas Críticas [editar]
Formulación de Líneas de Acción [editar]
Documentos
Sin documentos
Estado Ficha
Haga click en la tercera actividad de la ficha: Selección de preguntas críticas.
Inicio
5 Internet Explorer
Bandeja de entrada -...
dimensionamiento.ppt
plan de mejoramiento...
Macromedia Firework...
10:28

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

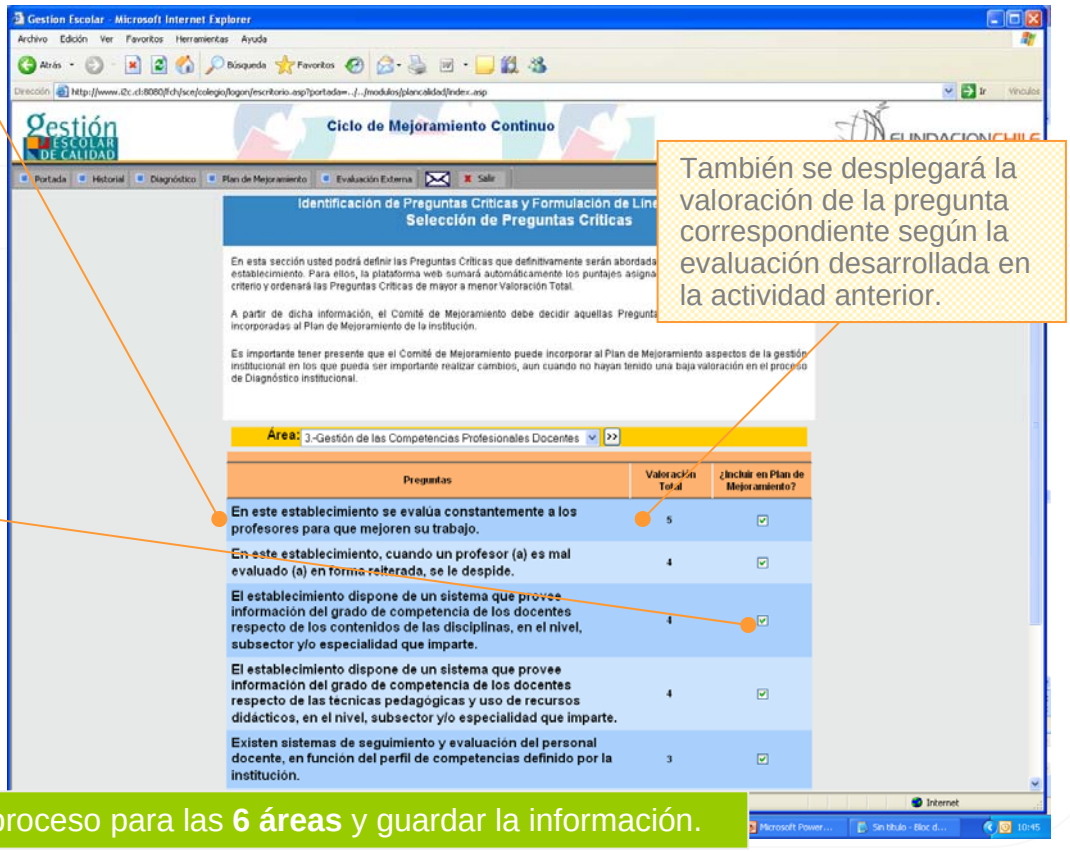
5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.

En esta actividad podrá seleccionar las preguntas que desea incluir en el Plan de Mejoramiento según su valoración



Seleccione el área del modelo .

Se desplegarán todas las preguntas críticas del área seleccionada.


Ciclo de Mejoramiento Continuo
Selección de Preguntas Críticas
Area: 3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
Preguntas
Valoración Total
¿Incluir en Plan de Mejoramiento?
En este establecimiento se evalúa constantemente a los profesores para que mejoren su trabajo.
En este establecimiento, cuando un profesor (a) es mal evaluado (a) en forma reiterada, se le despide.
El establecimiento dispone de un sistema que provee información del grado de competencia de los docentes respecto de los contenidos de las disciplinas, en el nivel, subsector y/o especialidad que imparte.
El establecimiento dispone de un sistema que provee información del grado de competencia de los docentes respecto de las tecnicas pedagógicas y uso de recursos didácticos, en el nivel, subsector y/o especialidad que imparte.
Existen sistemas de seguimiento y evaluación del personal docente, en función del perfil de competencias definido por la institución.

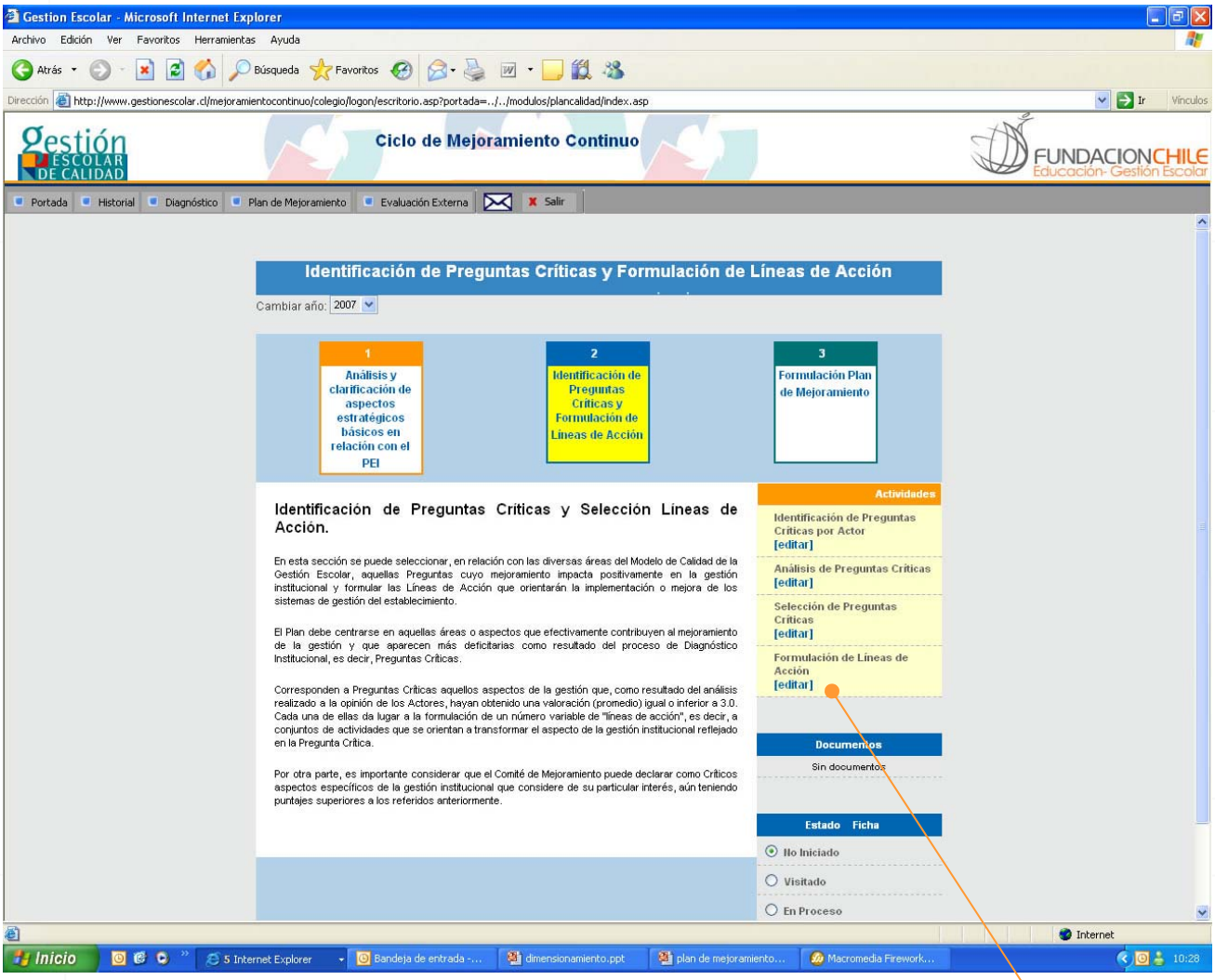
También se desplegará la valoración de la pregunta correspondiente según la evaluación desarrollada en la actividad anterior.

Haga click en la caja correspondiente para incluir la pregunta en el Plan de Mejoramiento.

Recuerde realizar el mismo proceso para las **6 áreas** y guardar la información.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.

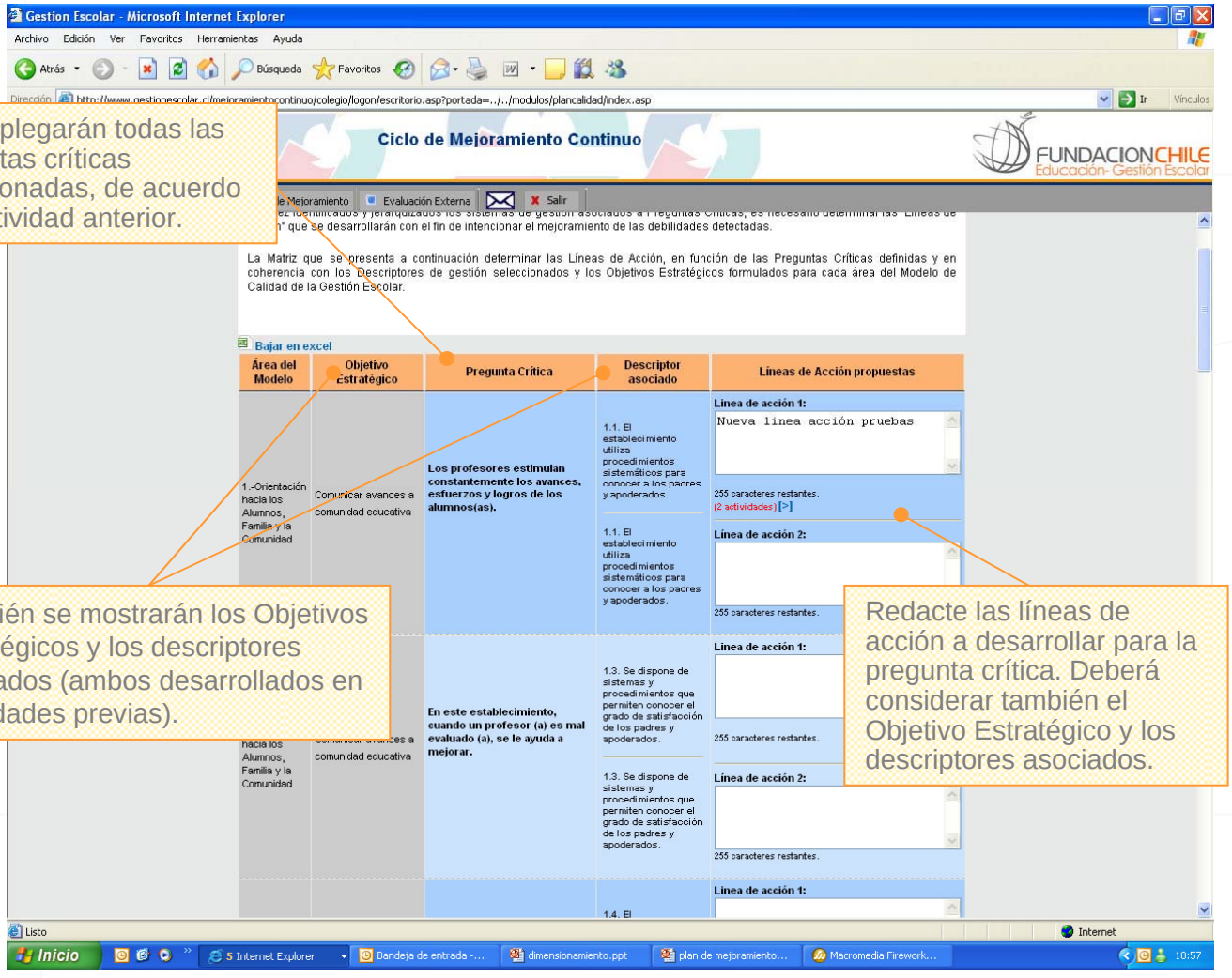

Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Archivo Edición Ver Favoritos Herramientas Ayuda
http://www.gestionescolar.cl/mejoramientocontinuo/colegio/logon/escritorio.asp?portada=../../modulos/plancalidad/index.asp
Ciclo de Mejoramiento Continuo
FUNDACIONCHILE
Portada Historial Diagnóstico Plan de Mejoramiento Evaluación Externa Salir
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
Cambiar año: 2007
1 Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
2 Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
3 Formulación Plan de Mejoramiento
Identificación de Preguntas Críticas y Selección Líneas de Acción.
En esta sección se puede seleccionar, en relación con las diversas áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar, aquellas Preguntas cuyo mejoramiento impacta positivamente en la gestión institucional y formular las Líneas de Acción que orientarán la implementación o mejora de los sistemas de gestión del establecimiento.
El Plan debe centrarse en aquellas áreas o aspectos que efectivamente contribuyen al mejoramiento de la gestión y que aparecen más deficitarias como resultado del proceso de Diagnóstico Institucional, es decir, Preguntas Críticas.
Corresponden a Preguntas Críticas aquellos aspectos de la gestión que, como resultado del análisis realizado a la opinión de los Actores, hayan obtenido una valoración (promedio) igual o inferior a 3.0. Cada una de ellas da lugar a la formulación de un número variable de "líneas de acción", es decir, a conjuntos de actividades que se orientan a transformar el aspecto de la gestión institucional reflejado en la Pregunta Crítica.
Por otra parte, es importante considerar que el Comité de Mejoramiento puede declarar como Críticos aspectos específicos de la gestión institucional que considere de su particular interés, aún teniendo puntajes superiores a los referidos anteriormente.
Actividades
Identificación de Preguntas Críticas por Actor [editar]
Análisis de Preguntas Críticas [editar]
Selección de Preguntas Críticas [editar]
Formulación de Líneas de Acción [editar]
Documentos
Sin documentos
Estado Ficha
No Iniciado
Visitado
En Proceso
Internet
Inicio
5 Internet Explorer
Bandeja de entrada -...
dimensionamiento.ppt
plan de mejoramiento...
Macromedia Firework...
10:28

Haga click en la cuarta actividad de la ficha: Formulación de líneas de acción.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.2 Actividades ficha 2: Identificación de preguntas críticas y formulación de líneas de acción.

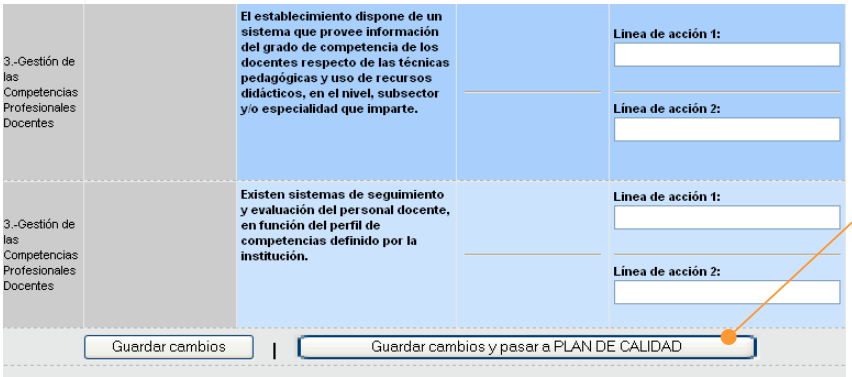
En esta actividad tendrá la posibilidad de redactar las líneas de acción para cada pregunta según los Objetivos Estratégicos y los Descriptores Asociados.


Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
FUNDACIONCHILE
Educación- Gestión Escolar
Evaluación Externa
Salir
La Matriz que se presenta a continuación determinar las Líneas de Acción, en función de las Preguntas Críticas definidas y en coherencia con los Descriptores de gestión seleccionados y los Objetivos Estratégicos formulados para cada área del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar.
Bajar en excel
Área del Modelo
Objetivo estratégico
Pregunta Crítica
Descriptor asociado
Líneas de Acción propuestas
Línea de acción 1:
Nueva linea acción pruebas
255 caracteres restantes.
(2 actividades) [>]
Línea de acción 2:
255 caracteres restantes.
1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad
Comunicar avances a comunidad educativa
Los profesores estimulan constantemente los avances, esfuerzos y logros de los alumnos(as).
1.1. El establecimiento utiliza procedimientos sistemáticos para conocer a los padres y apoderados.
En este establecimiento, cuando un profesor (a) es mal evaluado (a), se le ayuda a mejorar.
1.3. Se dispone de sistemas y procedimientos que permiten conocer el grado de satisfacción de los padres y apoderados.
Listo
Internet
Inicio
Internet Explorer
Bandeja de entrada -...
dimensionamiento.ppt
plan de mejoramiento...
Macromedia Firework...
10:57

Se desplegarán todas las preguntas críticas seleccionadas, de acuerdo a la actividad anterior.

También se mostrarán los Objetivos Estratégicos y los descriptores asociados (ambos desarrollados en actividades previas).

Redacte las líneas de acción a desarrollar para la pregunta crítica. Deberá considerar también el Objetivo Estratégico y los descriptores asociados.

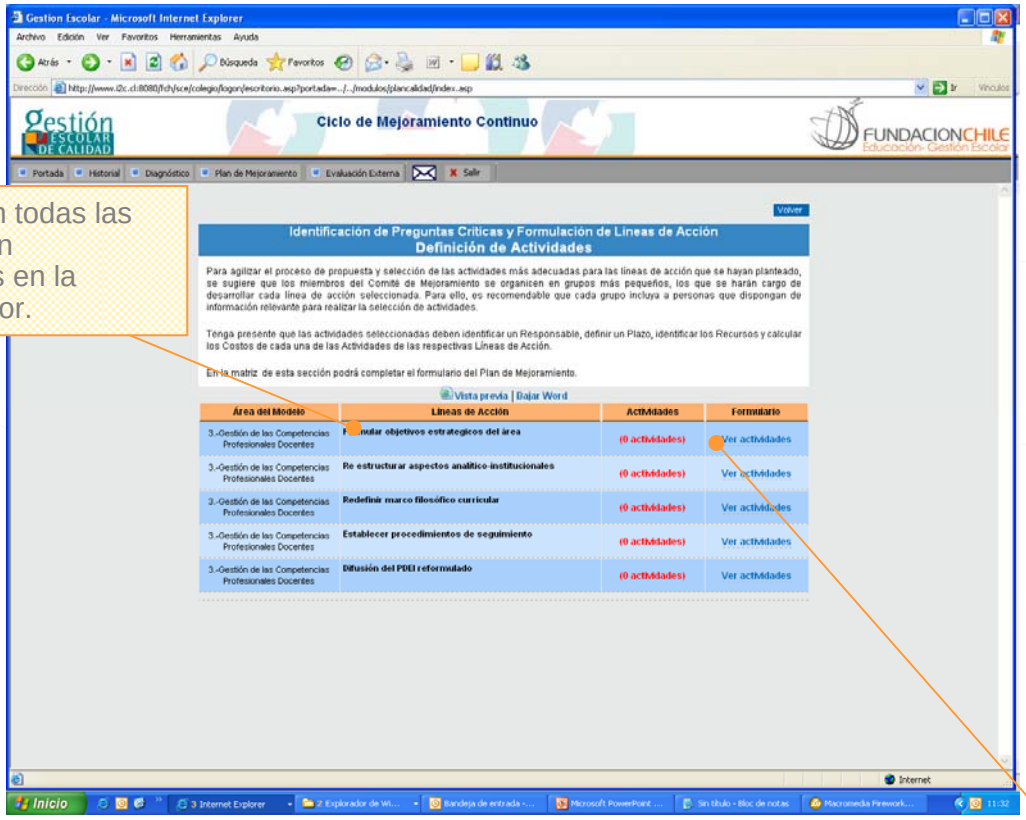

3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
El establecimiento dispone de un sistema que provee información del grado de competencia de los docentes respecto de las técnicas pedagógicas y uso de recursos didácticos, en el nivel, subsector y/o especialidad que imparte.
Línea de acción 1:
Línea de acción 2:
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
Existen sistemas de seguimiento y evaluación del personal docente, en función del perfil de competencias definido por la institución.
Línea de acción 1:
Línea de acción 2:
Guardar cambios
Guardar cambios y pasar a PLAN DE CALIDAD

Cuando haya finalizado podrá pasar a la siguiente ficha directamente y comenzar a definir las actividades del Plan de Mejoramiento.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

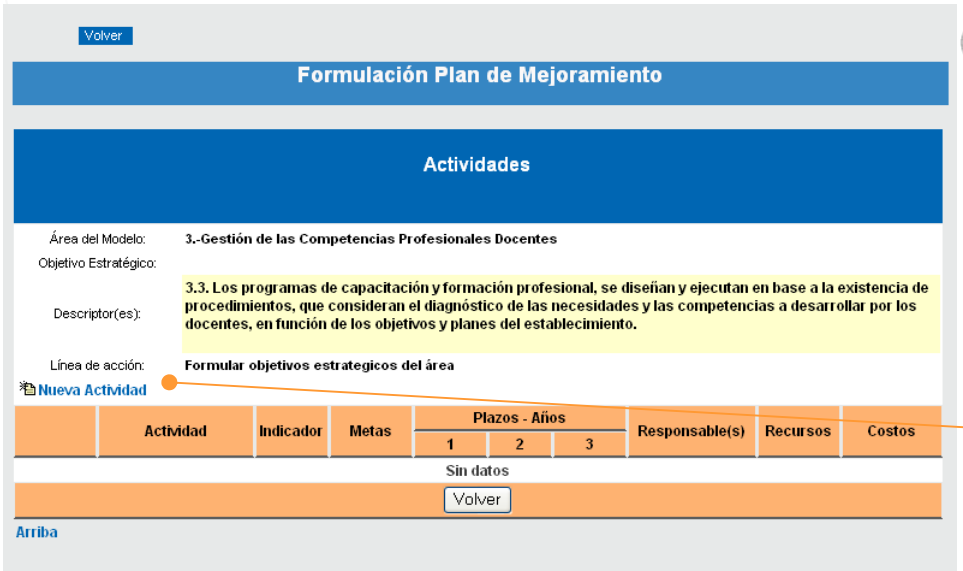
5.2.3 Actividades ficha 3: Formulación Plan de Mejoramiento

Desde acá podrá planificar las actividades para cada línea de acción a seguir.


Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
FUNDACIONCHILE
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Volver
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
Definición de Actividades
Para agilizar el proceso de propuesta y selección de las actividades más adecuadas para las líneas de acción que se hayan planteado, se sugiere que los miembros del Comité de Mejoramiento se organicen en grupos más pequeños, los que se harán cargo de desarrollar cada línea de acción seleccionada. Para ello, es recomendable que cada grupo incluya a personas que dispongan de información relevante para realizar la selección de actividades.
Tenga presente que las actividades seleccionadas deben identificar un Responsable, definir un Plazo, identificar los Recursos y calcular los Costos de cada una de las Actividades de las respectivas Líneas de Acción.
En la matriz de esta sección podrá completar el formulario del Plan de Mejoramiento.
Vista previa | Bajar Word
Área del Modelo
Líneas de Acción
Actividades
Formulario
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
Formular objetivos estrategicos del área
(0 actividades)
Ver actividades
Re estructurar aspectos analitico-institucionales
Redefinir marco filosófico curricular
Establecer procedimientos de seguimiento
Difusión del PDEI reformulado
Inicio

Se desplegarán todas las líneas de acción confeccionadas en la actividad anterior.

Haga click en ver actividad para comenzar definir actividades.

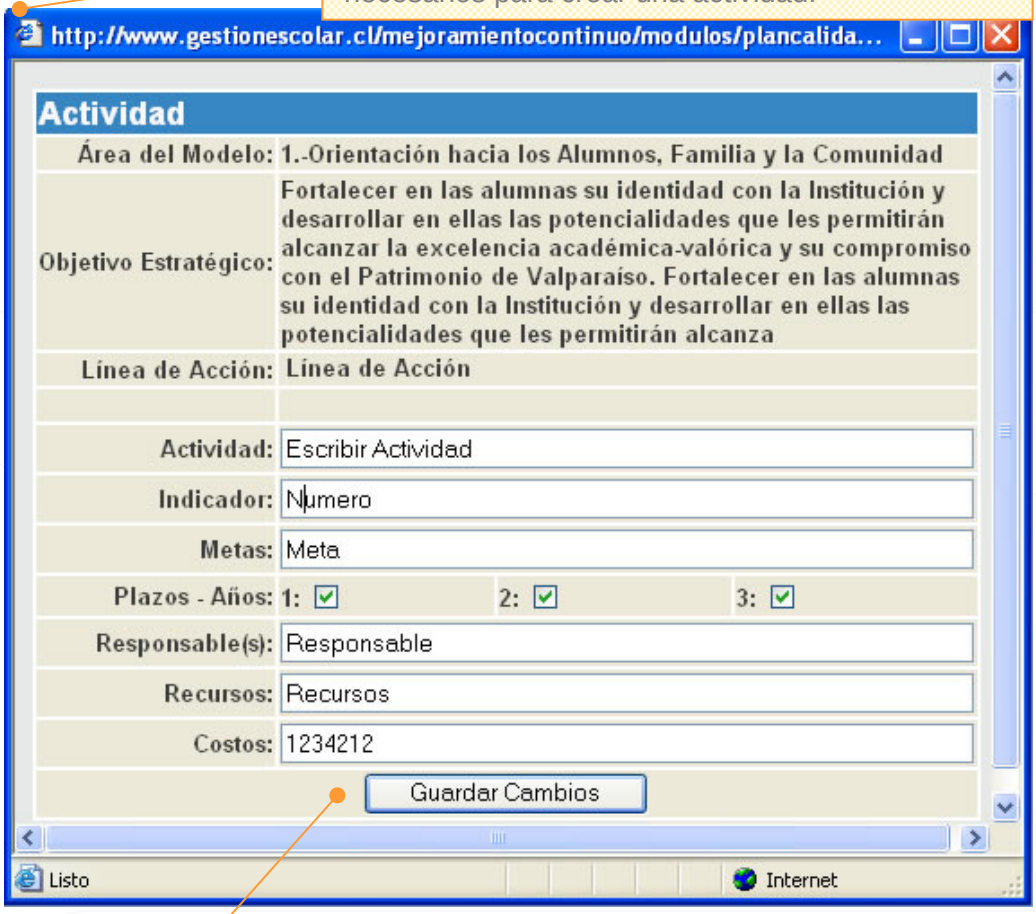


Para crear una actividad pinche “Nueva Actividad”.

5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

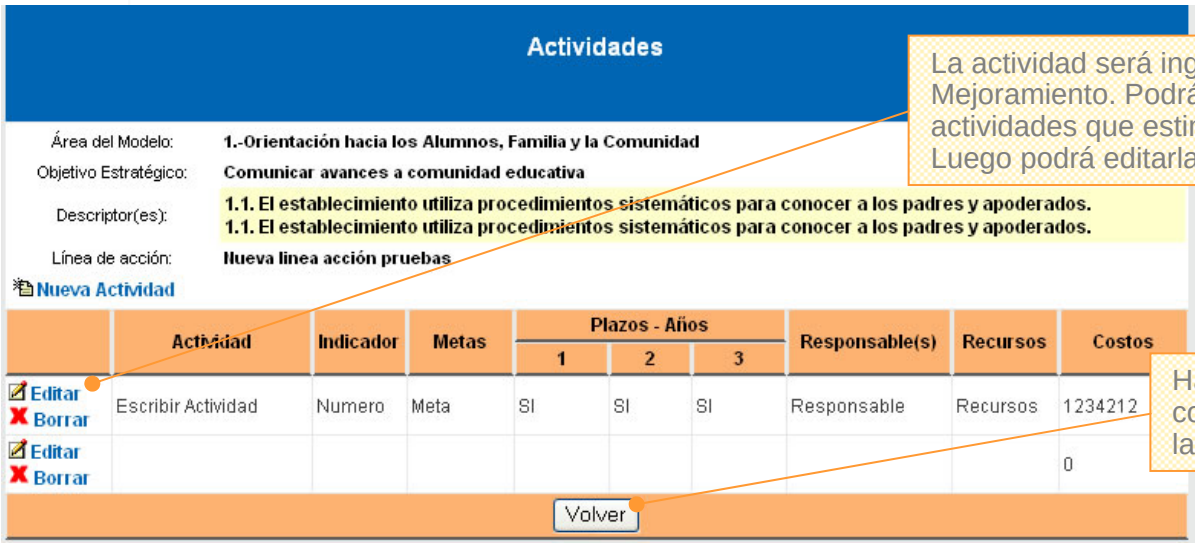
5.2.3 Actividades ficha 3: Formulación Plan de Mejoramiento

Se abrirá una ventana donde podrá llenar los datos necesarios para crear una actividad.


http://www.gestionescolar.cl/mejoramientocontinuo/modulos/plancalida...
Actividad
Área del Modelo: 1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad
Objetivo Estratégico: Fortalecer en las alumnas su identidad con la Institución y desarrollar en ellas las potencialidades que les permitirán alcanzar la excelencia académica-valórica y su compromiso con el Patrimonio de Valparaíso. Fortalecer en las alumnas su identidad con la Institución y desarrollar en ellas las potencialidades que les permitirán alcanza
Línea de Acción: Línea de Acción
Actividad: Escribir Actividad
Indicador: Numero
Metas: Meta
Plazos - Años: 1: 2: 3:
Responsable(s): Responsable
Recursos: Recursos
Costos: 1234212
Guardar Cambios
Listo
Internet

Ingrese la información solicitada y guarde los cambios.

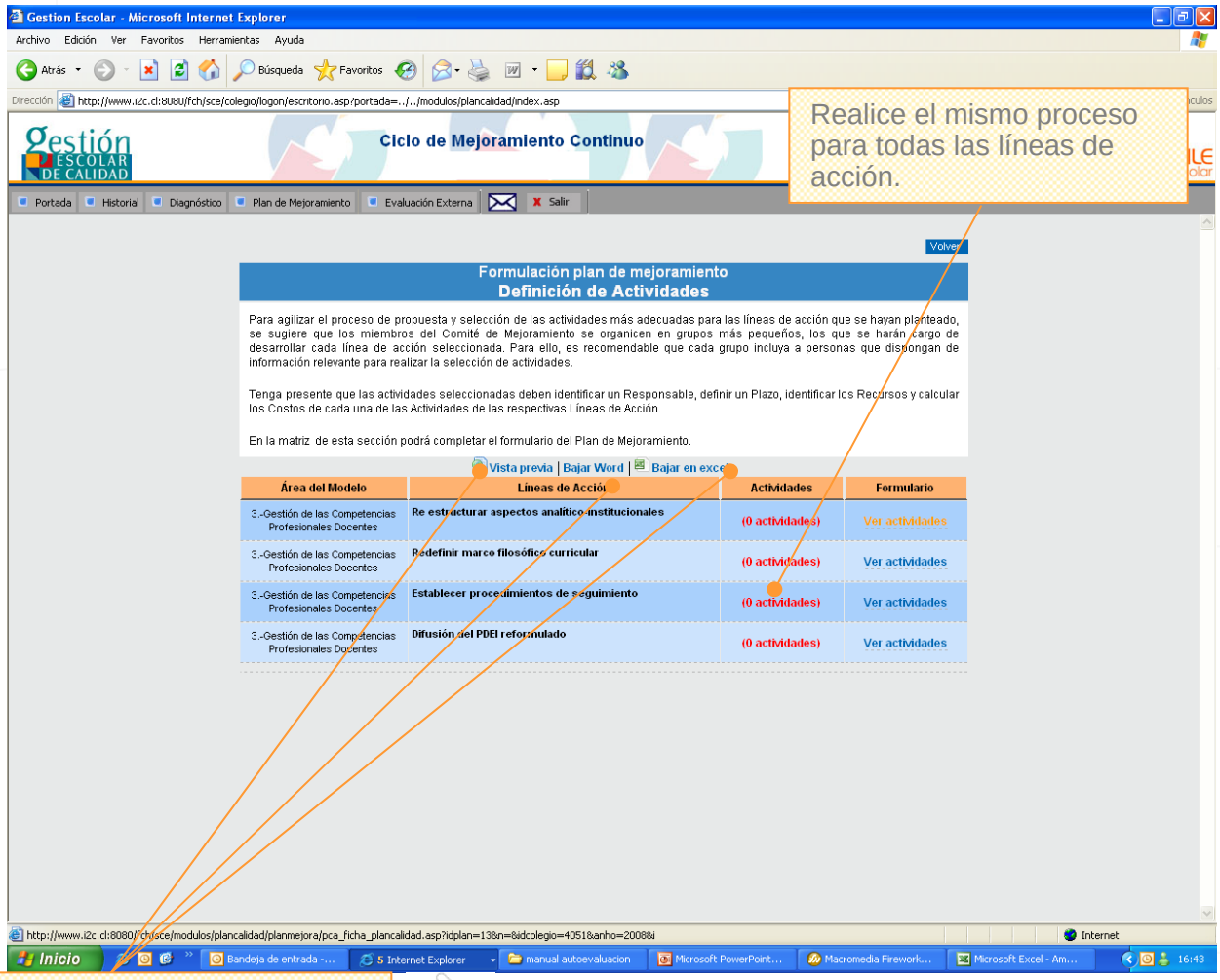
La actividad será ingresada al Plan de Mejoramiento. Podrá incluir todas las actividades que estime necesario. Luego podrá editarla o borrarla.


Actividades
Área del Modelo: 1.-Orientación hacia los Alumnos, Familia y la Comunidad
Objetivo Estratégico: Comunicar avances a comunidad educativa
Descriptor(es): 1.1. El establecimiento utiliza procedimientos sistemáticos para conocer a los padres y apoderados.
1.1. El establecimiento utiliza procedimientos sistemáticos para conocer a los padres y apoderados.
Línea de acción: Nueva linea acción pruebas
Nueva Actividad
Actividad | Indicador | Metas | Plazos - Años 1 2 3 | Responsable(s) | Recursos | Costos
Editar Borrar | Escribir Actividad | Numero | Meta | SI | SI | SI | Responsable | Recursos | 1234212
Editar Borrar | 0
Volver

Haga click en volver para continuar con el resto de las líneas de acción.

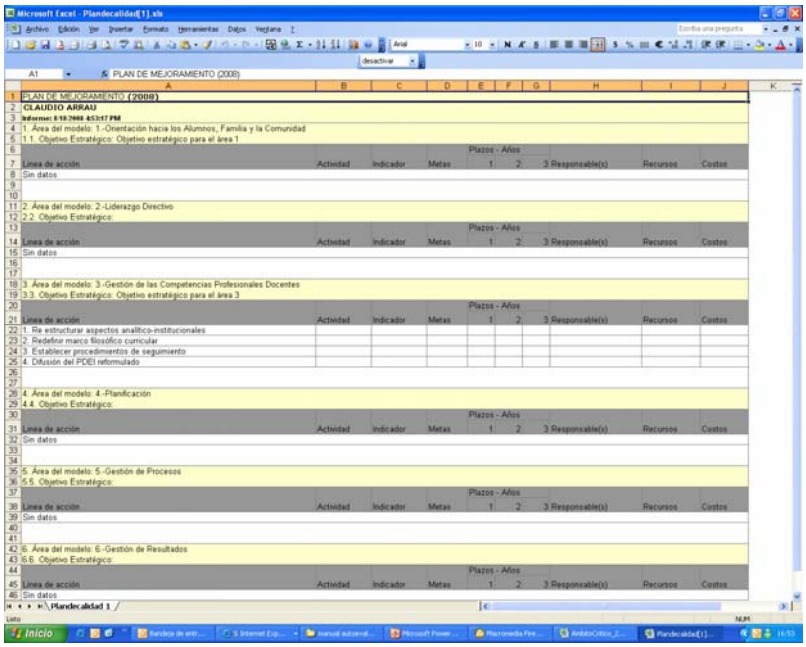
5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.3 Actividades ficha 3: Formulación Plan de Mejoramiento


Gestion Escolar - Microsoft Internet Explorer
Ciclo de Mejoramiento Continuo
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Volver
Formulación plan de mejoramiento
Definición de Actividades
Para agilizar el proceso de propuesta y selección de las actividades más adecuadas para las líneas de acción que se hayan planteado, se sugiere que los miembros del Comité de Mejoramiento se organicen en grupos más pequeños, los que se harán cargo de desarrollar cada línea de acción seleccionada. Para ello, es recomendable que cada grupo incluya a personas que dispongan de información relevante para realizar la selección de actividades.
Tenga presente que las actividades seleccionadas deben identificar un Responsable, definir un Plazo, identificar los Recursos y calcular los Costos de cada una de las Actividades de las respectivas Líneas de Acción.
En la matriz de esta sección podrá completar el formulario del Plan de Mejoramiento.
Vista previa | Bajar Word | Bajar en exce
Área del Modelo
Líneas de Acció
Actividades
Formulario
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
Re estructurar aspectos analítico-institucionales
(0 actividades)
Ver actividades
Redefinir marco filosófico curricular
Establecer procedimientos de seguimiento
Difusión del PDEI reformulado
Inicio
Internet
16:43

Realice el mismo proceso para todas las líneas de acción.

También tendrá acceso a una vista previa de la información ingresada, a un documento en formato Word y también en formato Excel.

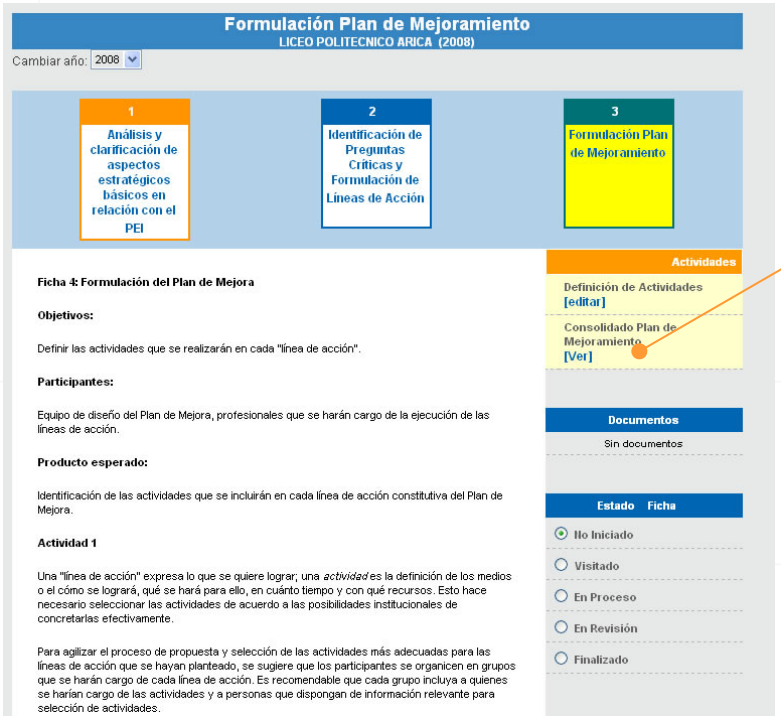


FELICITACIONES:

Ese documento será su **Plan de Mejoramiento.**

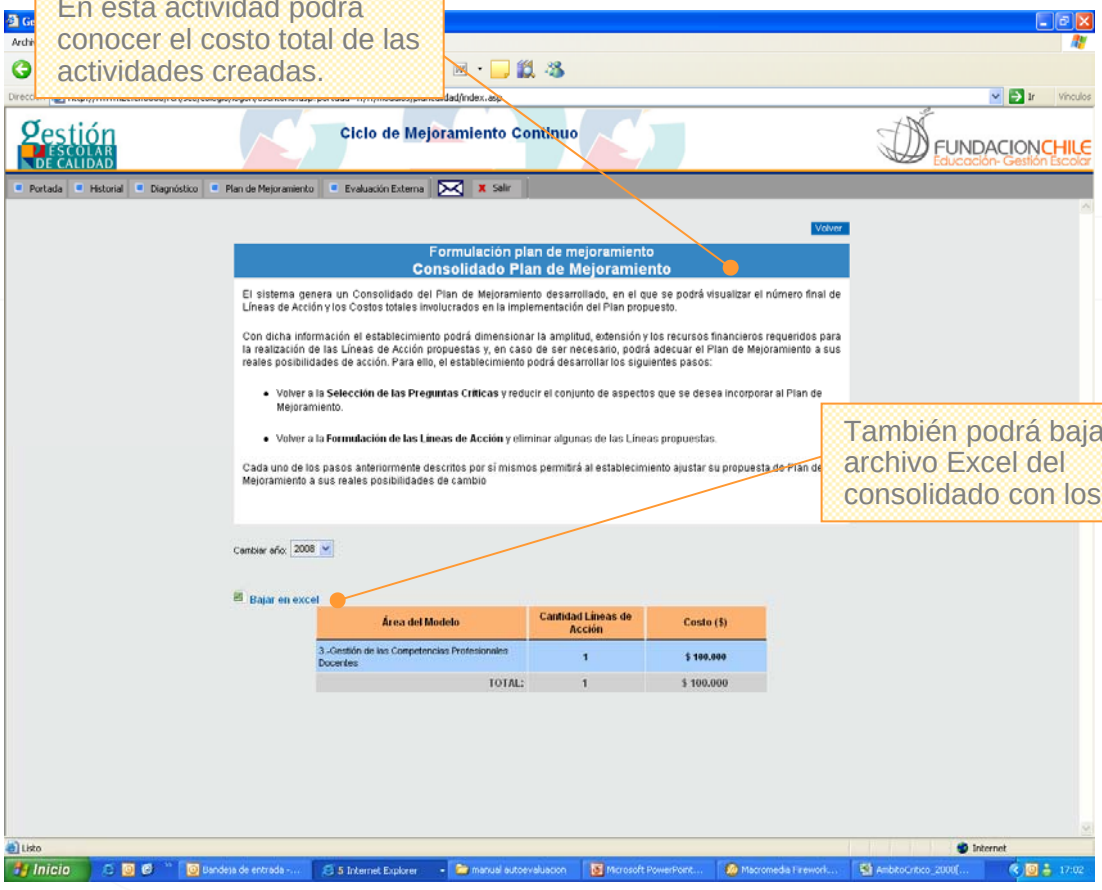
5.2 Fichas de actividades del Plan de Mejoramiento

5.2.3 Actividades ficha 3: Formulación Plan de Mejoramiento


Formulación Plan de Mejoramiento
LICEO POLITECNICO ARICA (2008)
Cambiar año: 2008
1
Análisis y clarificación de aspectos estratégicos básicos en relación con el PEI
2
Identificación de Preguntas Críticas y Formulación de Líneas de Acción
3
Formulación Plan de Mejoramiento
Ficha 4: Formulación del Plan de Mejora
Objetivos:
Definir las actividades que se realizarán en cada "línea de acción".
Participantes:
Equipo de diseño del Plan de Mejora, profesionales que se harán cargo de la ejecución de las líneas de acción.
Producto esperado:
Identificación de las actividades que se incluirán en cada línea de acción constitutiva del Plan de Mejora.
Actividad 1
Una "línea de acción" expresa lo que se quiere lograr; una actividades la definición de los medios o el cómo se logrará, qué se hará para ello, en cuánto tiempo y con qué recursos. Esto hace necesario seleccionar las actividades de acuerdo a las posibilidades institucionales de concretarlas efectivamente.
Para agilizar el proceso de propuesta y selección de las actividades más adecuadas para las líneas de acción que se hayan planteado, se sugiere que los participantes se organicen en grupos que se harán cargo de cada línea de acción. Es recomendable que cada grupo incluya a quienes se harán cargo de las actividades y a personas que dispongan de información relevante para selección de actividades.
Actividades
Definición de Actividades [editar]
Consolidado Plan de Mejoramiento [Ver]
Documentos
Sin documentos
Estado Ficha
No Iniciado
Visitado
En Proceso
En Revisión
Finalizado

Una vez concluido ese proceso vuelva a la ficha 3 para acceder al consolidado del Plan de Mejoramiento.

En esta actividad podrá conocer el costo total de las actividades creadas.


Ciclo de Mejoramiento Continuo
Portada
Historial
Diagnóstico
Plan de Mejoramiento
Evaluación Externa
Salir
Volver
Formulación plan de mejoramiento
Consolidado Plan de Mejoramiento
El sistema genera un Consolidado del Plan de Mejoramiento desarrollado, en el que se podrá visualizar el número final de Líneas de Acción y los Costos totales involucrados en la implementación del Plan propuesto.
Con dicha información el establecimiento podrá dimensionar la amplitud, extensión y los recursos financieros requeridos para la realización de las Líneas de Acción propuestas y, en caso de ser necesario, podrá adecuar el Plan de Mejoramiento a sus reales posibilidades de acción. Para ello, el establecimiento podrá desarrollar los siguientes pasos:
Volver a la Selección de las Preguntas Críticas y reducir el conjunto de aspectos que se desea incorporar al Plan de Mejoramiento.
Volver a la Formulación de las Líneas de Acción y eliminar algunas de las Líneas propuestas.
Cada uno de los pasos anteriormente descritos por sí mismos permitirá al establecimiento ajustar su propuesta de Plan de Mejoramiento a sus reales posibilidades de cambio
Cambiar año: 2008
Bajar en excel
Área del Modelo
Cantidad Líneas de Acción
Costo ($)
3.-Gestión de las Competencias Profesionales Docentes
1
$ 100.000
TOTAL:
1
$ 100.000

También podrá bajar un archivo Excel del consolidado con los costos.

RESUMEN:

Hemos visto como realizar un Plan de Mejoramiento en base a los resultados del proceso de diagnóstico,

Esperamos que estas herramientas sean de utilidad para el mejoramiento de la gestión en su organización.

Todos los aportes para mejorar este manual de instrucciones o temas en los que desee profundizar, escríbanos a :

Soporte Gestión Escolar
Educación / Fundación Chile
(56) 02- 240 0378
gestionescolar@fundacionchile.cl

Herramientas para la gestión, noticias, artículos y sitios de interés, formación continua y consultorías en Gestión Escolar, visite nuestro sitio Web: **www.gestionescolar.cl**